

# 2017

Управление образования и науки Липецкой области

ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»

ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

## [МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС ООО]

Липецк

Содержание

Актуальность и цель исследования .....	3
Краткое описание исследования .....	8
Инструментарий исследования .....	10
Примерное содержание регламентирующих документов .....	62
Описание программного продукта для проведения исследования .....	74
Проекты аналитических материалов .....	81

## Актуальность и цель исследования

Существенные изменения, происходящие в системе образования в последнее десятилетие (существенное расширение собственных полномочий образовательной организации, введение нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов, проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в формах единого государственного и основного государственного экзамена в штатном режиме, активное внедрение новых технологий и форм обучения) оказывают значительное влияние на идеи к оценке качества ресурсов и результатов, предоставляемых образовательными системами различного уровня: школьного, муниципального, регионального, общероссийского.

Качество образования, в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Кроме того, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497, мероприятием 5.1 обеспечивается развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования и создание национальных механизмов оценки качества.

Зачастую, при разработке инструментария для оценки, например, учебных достижений школьников, используются лишь статистические приёмы без применения аргументированного анализа и формулировки выводов.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки представлена обоснованная модель общероссийской системы оценки качества образования, включающая не только оценку предметных компетенций выпускников 9-х и 11(12)-х классов, но диагностику учебных достижений учащихся на различных уровнях общего образования, а мониторинг учительских знаний и умений.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС ООО), устанавливая требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, выделяет три уровня результатов: предметные, метапредметные и личностные.

Представленные материалы позволяют осуществить оценку предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальных учебных действий и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Важнейшим метапредметным результатом является смысловое чтение (читательская грамотность), являющееся основой обучения в школе.

Для анализа сформированности метапредметных умений используются данные, предоставляемые образовательными организациями в ходе проведения комплексной работы, включающей тексты и задания по математике, русскому языку, обществознанию или истории, естествознанию.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результаты выполнения комплексной работы можно использовать в качестве индикаторов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией. Данную оценку целесообразно проводить в ходе промежуточной аттестации учащихся в конце учебного года. Полученные результаты можно использовать при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся и организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

Соответствие требованиям ФГОС ООО предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется посредством проведения диагностического тестирования по учебным предметам. Главная задача предметного тестирования – через диагностику освоения образовательных программ своевременно выявить проблемные зоны в преподавании учебных предметов для их устранения.

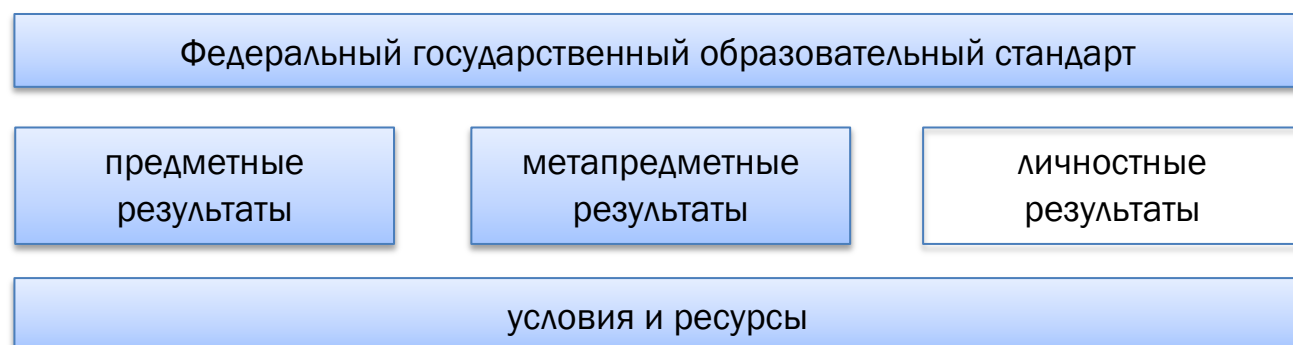
Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.) образовательная организация определяет самостоятельно. Кроме того, реализация внеурочной деятельности образовательной организацией возможна посредством сетевого взаимодействия с другими организациями, в том числе учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. В настоящее время в пе-

риод каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематические лагерные смены, летние школы, создаваемые на базе образовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей.

Оценка эффективности организации внеурочной деятельности определяется на основе данных контекстной информации, полученные из открытых информационных источников (например, официального сайта образовательной организации) и(или) анкетирования участников образовательных отношений.



**Цель мониторингового исследования** – оценка сформированности предметных и метапредметных умений учащихся в рамках реализации ФГОС ООО, а также организации внеурочной деятельности.

**Задачи мониторингового исследования:**

1. Разработка нормативной базы и инструментария исследования, создание электронного ресурса для внесения и обработки данных.
2. Диагностика умений учащихся посредством проведения проверочных работ и анкетирования участников образовательных отношений.
3. Формулировка выводов, подготовка аналитических материалов по итогам исследования.

**Ожидаемый результат** – сформированность предметных и метапредметных умений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также создание условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для проведения исследования определяется **выборка** объектов мониторинга – учащиеся общеобразовательных организаций, в которых реализуется ФГОС ООО.

### Критерии оценивания

1. Предметные умения	2. Метапредметные умения	3. Внеурочная деятельность
<b>1.1. Статистические результаты выполнения работы</b> 1.1.1. Успеваемость 1.1.2. Средний балл 1.1.3. Качество обученности 1.1.4. Успешность	<b>2.1. Статистические результаты выполнения работы</b> 2.1.1. Успеваемость 2.1.2. Средний балл 2.1.3. Качество обученности 2.1.4. Успешность	<b>3.1. Выбор учащимися направления внеурочной деятельности</b> 3.1.1. Доля учащихся, выбравших общекультурное направление 3.1.2. Доля учащихся, выбравших общеинтеллектуальное направление 3.1.3. Доля учащихся, выбравших социальное направление 3.1.4. Доля учащихся, выбравших духовно-нравственное направление 3.1.5. Доля учащихся, выбравших спортивно-оздоровительное направление
<b>1.2. Выполнение заданий по учебному предмету</b>	<b>2.2. Оценка уровня достижения планируемых результатов (недостаточный, пониженный, базовый, повышенный)</b> 2.2.1. Доля учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне 2.2.2. Доля учащихся, выполнивших работу на пониженном уровне 2.2.3. Доля учащихся, выполнивших работу на базовом уровне 2.2.4. Доля учащихся, выполнивших работу на повышенном уровне	<b>3.2. Возможности реализации внеурочной деятельности</b> 3.2.1. Доля учащихся, использующих возможности своей образовательной организации 3.2.2. Доля учащихся, использующих возможности образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта
	<b>2.3. Выполнение заданий по учебному предмету</b>	<b>3.3. Объём внеурочной деятельности</b> 3.3.1. Количество часов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации 3.3.2. Количество часов внеурочной деятельности, реализуемых на основе сетевого взаимодействия с другими учреждениями
	<b>2.4. Выполнение заданий по группам умений</b> 2.4.1. Доля учащихся, показавших умения в соответствии с первой группой 2.4.2. Доля учащихся, показавших умения в соответствии со второй группой 2.4.3. Доля учащихся, показавших умения в соответствии с третьей группой	<b>3.4. Эффективность организации внеурочной деятельности</b> 3.4.1. Оценка потребностей учащихся при организации внеурочной деятельности 3.4.2. Оценка возможностей организации внеурочной деятельности 3.4.3. Оценка рисков и достижений

## Краткое описание исследования

	Ключевые вопросы	Ответы
<b>Цели</b>	Для достижения каких целей будет проводиться исследование?	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Оценить уровень учебных достижений учащихся образовательных организаций по учебному предмету с целью выявления соответствия требованиям стандарта по учебному предмету</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Оценить сформированность метапредметных умений учащихся</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Изучение организации внеурочной деятельности учащихся</li> </ul>
<b>Ключевые вопросы</b>	На какие вопросы мы планируем получить ответы с использованием результатов исследования?	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Какие содержательные линии по учебному предмету вызывают наибольшие трудности у учащихся?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> В какой степени учащиеся образовательной организации усвоили образовательный стандарт по учебному предмету?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Какова динамика обученности (есть ли прогресс, эффективна ли работа над ошибками)?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Каков уровень сформированности метапредметных умений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> По каким учебно-методическим комплексам ведётся преподавание в образовательных организациях?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Каковы результаты проектной деятельности учащихся?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Какова вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе образовательной организации, так и вне её?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Какие направления, формы и мероприятия внеурочной деятельности наиболее востребованы среди учащихся?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Используют ли образовательные организации диагностику учащихся и их родителей для организации внеурочной деятельности?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Каковы проблемы при организации внеурочной деятельности испытывают образовательные организации?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Каковы результаты внеурочной деятельности учащихся?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Насколько информативна предлагаемая схема анализа результатов?</li> </ul>
<b>Участники</b>	Какова характеристика выборки (популяции) исследования?	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Учащиеся образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего образования, в том числе уже приступивших к реализации ФГОС ООО</li> </ul>



<b>Что оценивается</b>	Какие образовательные результаты подлежат оценке?	<input checked="" type="checkbox"/> Уровень учебных достижений учащихся образовательных организаций по учебному предмету <input checked="" type="checkbox"/> Метапредметные результаты обучения учащихся <input checked="" type="checkbox"/> Организация и результаты внеурочной деятельности учащихся
<b>Инструментарий</b>	Каковы характеристики оценочного инструментария (тесты, анкеты и т.п.)?	<input checked="" type="checkbox"/> Контрольные материалы диагностической работы (спецификация, демоверсия, варианты для выполнения) <input checked="" type="checkbox"/> Анкеты
<b>Кто проводит (организации)</b>	Какие организации отвечают за подготовку, проведение, анализ и представление результатов?	<input checked="" type="checkbox"/> Управление образования и науки Липецкой области <input checked="" type="checkbox"/> ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» <input checked="" type="checkbox"/> ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»
<b>Представление результатов</b>	В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)?	<input checked="" type="checkbox"/> Аналитическая справка: - анализ для каждой образовательной организации - анализ в целом по региону
<b>Виды решений</b>	Какие виды решения на разных уровнях (образовательная организация, муниципалитет, регион) могут приниматься?	<input checked="" type="checkbox"/> На уровне образовательной организации – корректировка образовательной программы, рабочих программ учебных предметов, планов методической работы, содержания мероприятий внутреннего контроля <input checked="" type="checkbox"/> На муниципальном уровне – повышение эффективности работы предметных объединений учителей, сетевого взаимодействия образовательных организаций <input checked="" type="checkbox"/> На региональном уровне – корректировка содержания программ повышения квалификации, выявление лучших практик реализации ФГОС ООО
<b>Кто принимает решения</b>	Кто является субъектами принятия решений?	<input checked="" type="checkbox"/> Образовательные организации <input checked="" type="checkbox"/> Муниципальные органы управления образованием <input checked="" type="checkbox"/> Управление образования и науки Липецкой области
<b>Кто использует результаты</b>	Кто и для каких целей может использовать результаты исследования?	<input checked="" type="checkbox"/> Образовательные организации <input checked="" type="checkbox"/> Муниципальные органы управления образованием <input checked="" type="checkbox"/> Управление образования и науки Липецкой области
<b>Дополнительная информация (риски, проблемы и т.п.)</b>	Какие риски и проблемы при проведении исследования и использования результатов можно прогнозировать (имеют место)?	<input checked="" type="checkbox"/> В мероприятиях исследования отсутствует направление контроля достоверности представляемой информации от уровня образовательной организации

Участие образовательной организации в исследовании осуществляется через «личный кабинет», формируемый посредством официального сайта Областного казённого учреждения «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» (далее ОКУ – ЦМОКО) – <http://cmoko48.lipetsk.ru>.

При разработке инструментария оценки метапредметных умений использовались материалы серии «ФГОС: оценка образовательных достижений» издательства «Просвещение»: Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации (5, 6, 7 классы) (автор Г.С. Ковалева, И.П. Васильевых).

Оценка предметных результатов освоения учащимися  
основной образовательной программы

физика, 9 класс

**Спецификация контрольных материалов  
для проведения диагностического тестирования обучающихся 9-х классов  
образовательных организаций по учебному предмету «физика»**

**1. Назначение тестовой работы** – оценить уровень учебных достижений по физике учащихся 9-х классов образовательных организаций с целью выявления соответствия требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**2. Документы, определяющие нормативную базу диагностической работы.**

Содержание диагностической работы определяется на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объ-

единения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15)<sup>1</sup>.

### 3. Характеристика структуры и содержания диагностической работы.

Диагностическая работа состоит из двух частей:

часть 1 содержит базового уровня сложности (Б): 6 заданий с выбором одного верного ответа, 1 задание с кратким ответом на установление соответствия;

часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности (П) с кратким ответом.

*Таблица. Распределение заданий по проверяемым элементам содержания*

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности
1	Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. Ускорение.	Б
2	Свободное падение.	Б
3	Движение тела по окружности.	Б
4	Законы Ньютона. Силы в природе.	Б
5	Механическая работа и мощность. Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.	Б
6	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	Б
7	Физические величины. Измерение физических величин.	Б
8	Механические явления. Расчётная задача.	П
9	Механические явления. Расчётная задача.	П

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут, проведение диагностической работы рекомендовано осуществить в феврале.

Учащимся выдаётся полный текст работы. Ответы на задания фиксируются непосредственно в тексте работы в отведённом для этого месте.

<sup>1</sup> источник – Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>).

К каждому заданию 1-6 части 1 даны четыре варианта ответов, среди которых только один является верным. Выполнив задание, необходимо сравнить полученный ответ с предложенными и обвести цифру (1, 2, 3 или 4), которая соответствует номеру выбранного ответа. Если был обведён не тот номер, то, зачеркнув его крестиком, необходимо обвести номер нового ответа. Ответом к заданию 7 является последовательность цифр.

При выполнении заданий части 2 ответом должно быть некоторое число. Полученный ответ записывается в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа, необходимо зачеркнуть его и рядом записать новый.

Все необходимые вычисления, преобразования и чертежи учащиеся могут производить в черновике. Черновики не проверяются.

При выполнении заданий разрешается использование непрограммируемого калькулятора.

К проведению тестовой работы не допускаются специалисты по физике или смежных учебных дисциплин.

**Критерии выставления отметки:**

«2»	«3»	«4»	«5»
3 и менее	4-5	6-7	8-9

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
по физике**

9 класс

февраль

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

Диагностическая работа содержит 9 заданий: 6 заданий с выбором ответа и 3 задания с кратким ответом. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

К каждому заданию с 1 по 6 даны четыре варианта ответов, среди которых только один является верным. Выполните задание, сравните полученный ответ с предложенными и обведите цифру (1, 2, 3 или 4), которая соответствует номеру выбранного ответа. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

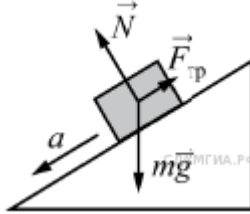
При выполнении задания 7 ответом должна быть последовательность цифр. Полученный ответ запишите в отведённом для этого месте без пропусков и запятых, например, 223.

В заданиях 8 и 9 ответом должно быть некоторое число. Ответ на задания 8 и 9 запишите в отведённом для этого месте в виде числа с учётом знака, например, 587, – 256. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При решении задач ускорение свободного падения считать равным  $10 \text{ м/с}^2$ .

Все записи в бланке необходимо выполнять аккуратно чёрными чернилами гелевой или капиллярной ручки. Разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

**Желаем успеха!**

Номер задания	Задание	Варианты ответов																		
1	Пассажирский поезд, двигаясь равномерно, за 0,5 ч проехал 45 км. Чему равна скорость поезда?	1) 22,5 м/с 2) 25 м/с 3) 90 м/с 4) 100 м/с																		
2	Мяч начинает падать на землю с высоты 20 м с начальной скоростью, равной нулю. На какой высоте над поверхностью Земли будет находиться мяч через 1 с после начала падения? Сопротивлением воздуха пренебречь.	1) 0 м 2) 5 м 3) 10 м 4) 15 м																		
3	Колесо радиусом 50 см при равномерном вращении делает 60 оборотов за 1 минуту. С какой скоростью движется точка на ободе колеса?	1) $\approx 0,08$ м/с 2) $\approx 3,14$ м/с 3) $\approx 314$ м/с 4) $\approx 188,4$ м/с																		
4	В инерциальной системе отсчёта брусок массой $m$ начинает скользить с ускорением вниз по наклонной плоскости (см. рисунок). Модуль равнодействующей сил, действующих на брусок, равен...	 <p>1) <math>ma</math> 2) <math>N</math> 3) <math>mg</math> 4) <math>F_{тр}</math></p>																		
5	Бильярдный шар, имеющий импульс $p$ , ударяется о покоящийся шар, и шары разлетаются. Полный импульс шаров после соударения равен...	1) равен $\frac{p}{2}$ 2) равен $p$ 3) равен $2p$ 4) зависит от угла разлёта шаров																		
6	Мячи бросают вертикально вверх с поверхности земли с одинаковой начальной скоростью. Сопротивление воздуха пренебрежимо мало. При увеличении массы бросаемого мяча в 2 раза высота подъёма мяча...	1) не изменится 2) увеличится в $\sqrt{2}$ раз 3) увеличится в 2 раза 4) увеличится в 4 раза																		
7	<p>Установите соответствие между физическими величинами и размерностями в международной системе единиц СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="331 1659 1123 1917"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 1659 727 1733">ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</th> <th data-bbox="727 1659 1123 1733">РАЗМЕРНОСТЬ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 1733 727 1771">А) вес тела</td> <td data-bbox="727 1733 1123 1771">1) кг</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1771 727 1809">Б) работа силы</td> <td data-bbox="727 1771 1123 1809">2) Дж</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1809 727 1848">В) масса тела</td> <td data-bbox="727 1809 1123 1848">3) Н</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="727 1848 1123 1886">4) м</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="727 1886 1123 1917">5) Н·м</td> </tr> </tbody> </table>	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	РАЗМЕРНОСТЬ	А) вес тела	1) кг	Б) работа силы	2) Дж	В) масса тела	3) Н		4) м		5) Н·м	<table border="1" data-bbox="1214 1621 1417 1760"> <thead> <tr> <th data-bbox="1214 1621 1286 1688">А</th> <th data-bbox="1286 1621 1358 1688">Б</th> <th data-bbox="1358 1621 1417 1688">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1214 1688 1286 1760"></td> <td data-bbox="1286 1688 1358 1760"></td> <td data-bbox="1358 1688 1417 1760"></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В			
ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	РАЗМЕРНОСТЬ																			
А) вес тела	1) кг																			
Б) работа силы	2) Дж																			
В) масса тела	3) Н																			
	4) м																			
	5) Н·м																			
А	Б	В																		
8	Чему равно ускорение груза массой 500 кг, который опускают с помощью троса, если сила натяжения троса 4000 Н? Сопротивлением воздуха пренебречь. Ответ																			

	записать в м/с <sup>2</sup> .	
9	Из колодца медленно выкачали с помощью насоса 0,5 м <sup>3</sup> воды. Совершённая при этом работа равна 30000 Дж. Чему равна глубина колодца?	

### Ответы к заданиям демонстрационного варианта

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	2	2	2	1	2	1	321	2	6



**Спецификация контрольных материалов  
для проведения диагностического тестирования обучающихся 8-х классов  
образовательных организаций по учебному предмету «история»**

**1. Назначение тестовой работы** – оценить уровень учебных достижений по истории учащихся 8-х классов образовательных организаций с целью выявления соответствия требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**2. Документы, определяющие нормативную базу диагностической работы.**

Содержание диагностической работы определяется на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15).

### 3. Характеристика структуры и содержания тестовой работы.

Тестовая работа состоит из двух частей:

часть 1 содержит 11 заданий базового уровня сложности (Б) с выбором ответа, в которых предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию; 1 задание базового уровня сложности (Б) с выбором ответа на установление лишнего в ряду термина по определённому критерию;

часть 2 содержит 1 задание повышенного уровня сложности (П) на выявление соответствия исторических процессов, явлений, фактов и т.п.; 1 задание повышенного уровня сложности (П) на определение последовательности важнейших исторических событий; 1 задание повышенного уровня сложности (П) с кратким ответом на объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

*Таблица. Распределение заданий по проверяемым элементам содержания<sup>2</sup>*

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности
1*.	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.	Б
2*.	Образование Древнерусского государства. Первые князья. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах. Древнерусская культура.	Б
3*.	Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	Б
4*.	Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Куликовская битва.	Б
5*.	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Судебник 1497 г. Формирование культуры Российского государства.	Б
6*.	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середи-	Б

<sup>2</sup> Значком «\*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории.

	ны XVI в. Опричнина. Расширение территории государства.	
7*.	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.	Б
8*.	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Внешняя политика России в XVII в.	Б
9*.	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Северная война.	Б
10*.	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.	Б
11*.	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения второй половины XVIII в. Россия в войнах второй половины XVIII в.	Б
12.	Задание на установление лишнего в ряду термина по определённому критерию (с использованием различных (из указанных выше) элементов содержания)	Б
13*.	Задание на выявление соответствия исторических процессов, явлений, фактов и т.п. (с использованием различных (из указанных выше) элементов содержания)	П
14*.	Задание на определение последовательности важнейших исторических событий (с использованием различных (из указанных выше) элементов содержания)	П
15.	Задание на объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (с использованием различных (из указанных выше) элементов содержания)	П

На выполнение тестовой работы отводится 45 минут, проведение диагностической работы рекомендовано осуществить в ноябре.

Учащимся выдаётся полный текст работы. Ответы на задания фиксируются непосредственно в тексте работы в отведённом для этого месте.

К заданиям 1-11 даны четыре варианта ответов, среди которых только один является верным. Выполнив задание, необходимо сравнить полученный ответ с предложенными и обвести цифру (1, 2, 3 или 4), которая соответствует

номеру выбранного ответа. Если был обведён не тот номер, то, зачеркнув его крестиком, необходимо обвести номер нового ответа.

При выполнении задания 12 ответом должна быть цифра, соответствующая порядковому номеру лишнего в ряду термина. Выбранную цифру необходимо записать в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркнуть его и записать рядом новый.

При выполнении заданий 13 и 14 ответом должна быть последовательность цифр. Полученный ответ необходимо записать в отведённом для этого месте без пропусков и запятых, например, 4231. В случае записи неверного ответа зачеркнуть всю последовательность цифр и записать рядом новую.

При выполнении задания 15 ответом является соответствующее содержанию слово (словосочетание). Его необходимо записать в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркнуть его и записать рядом новый.

Предварительное выполнение заданий допускается на черновике. Черновики не проверяются.

К проведению тестовой работы не допускаются специалисты, осуществляющие преподавание таких учебных предметов как «история», «обществознание», «литература», «искусство», «МХК», ОРКСЭ, «география», ОДНКНР.

#### Критерии выставления отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
6 и менее	7-9	10-12	13-15

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
по истории**

**8 класс**

**ноябрь**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

Тестовая работа содержит 15 заданий: 12 заданий с выбором ответа, 1 задание на выявление соответствия, 1 задание на определение последовательности и 1 задание с кратким ответом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

К каждому заданию с 1 по 11 даны четыре варианта ответов, среди которых только один является верным. Выберите из предложенных ответов тот, который Вы считаете верным, и обведите соответствующую ему цифру (1, 2, 3 или 4). Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

При выполнении задания 12 ответом должна быть цифра, соответствующая порядковому номеру лишнего в ряду термина. Выбранную Вами цифру запишите в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий 13 и 14 ответом должна быть последовательность цифр. Полученный ответ запишите в отведённом для этого месте без пропусков и запятых, например, 4231. В случае записи неверного ответа зачеркните всю последовательность цифр и запишите рядом новую.

При выполнении задания 15 ответом является соответствующее содержанию слово (словосочетание). Запишите его в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Все записи в бланке необходимо выполнять черными чернилами гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

**Желаем успеха!**

Номер задания	Задание	Варианты ответов
1	Неславянским племенем была(и)...	1) мурома 2) поляне 3) вольняне 4) тиверцы
2	Прочтите отрывок из летописи и определите, о каком князе в нём идёт речь. <i>«Когда (он) вырос и возмужал, стал он собирать многих воинов храбрых, и легко ходил в походах, как pardус (барс), и много воевал. Не имел он ни шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, – такими же были и все прочие его воины. И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти».</i>	1) Ярославе 2) Игоре 3) Святославе 4) Владимире
3	Последствием княжеских усобиц в XII-XIII веках стало...	1) ослабление обороноспособности страны 2) укрепление международного авторитета Руси 3) развитие натурального хозяйства 4) создание единого Древнерусского государства
4	Результатом политики, проводимой московским князем Иваном Калитой, стало...	1) получение им ярлыка на великое княжение 2) получение Русской православной церковью полной самостоятельности 3) конфликт с Новгородом 4) свержение власти ордынских ханов
5	Укажите имя князя, о котором идёт речь. Он первым из российских правителей был назван царём в официальном дипломатическом документе – договоре с императором Священной Римской империи. Князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы, отбил у Литвы Смоленск.	1) Василий II 2) Василий III 3) Иван III 4) Дмитрий Донской
6	Круг ближайших советников московского государя, занимавшийся разработкой и проведением реформ в 40-50-е гг. XVI в., назывался...	1) Боярской думой 2) Земским собором 3) приказом 4) Избранной радой

7	Ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского освободило Москву от польских интервентов...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в 1610 г.</li> <li>2) в 1611 г.</li> <li>3) в 1612 г.</li> <li>4) в 1613 г.</li> </ol>
8	Соборное уложение 1649 г. содержало положение...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) о создании приказов</li> <li>2) об увеличении платы за «пожилое»</li> <li>3) о 15-летнем сыске беглых крестьян</li> <li>4) о бессрочном сыске беглых крестьян</li> </ol>
9	Правление Петра I было ознаменовано созданием...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) местничества</li> <li>2) кормлений</li> <li>3) губерний</li> <li>4) уделов</li> </ol>
10	Члены Верховного тайного совета предложили Анне Иоанновне...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) установить патриаршество</li> <li>2) установить регентство</li> <li>3) ликвидировать Сенат</li> <li>4) подписать кондиции</li> </ol>
11	Отметьте основные события русско-турецкой войны 1768-1774 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сражения при р. Ларге и Кагуле, взятие турецкой крепости Туртукай</li> <li>2) сражение у Кунерсдорфа и на р. Кагул; взятие турецкой крепости Измаил</li> <li>3) переход русских войск под командованием А.В. Суворова через Альпы; взятие Измаила; победа русского флота в Чесменской бухте</li> <li>4) сражение под Гросс-Егерсдорфом и на р. Рымник</li> </ol>
12	<p>Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к преобразовательной деятельности Петра I. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коллегия;</li> <li>2) ассамблея;</li> <li>3) посессионная мануфактура;</li> <li>4) рекрут;</li> <li>5) губерния;</li> <li>6) местничество.</li> </ol>	

13	<p>Установите соответствие между именами правителей и проводимыми в их царствования мероприятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите соответствующие цифры в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="260 353 1023 815"> <thead> <tr> <th data-bbox="260 353 639 389">ПРАВИТЕЛИ</th> <th data-bbox="639 353 1023 389">МЕРОПРИЯТИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="260 389 639 815">           А) Петр I            Б) Елизавета Петровна            В) Анна Иоанновна            Г) Петр III         </td> <td data-bbox="639 389 1023 815">           1) уничтожение Канцелярии тайных розыскных дел            2) пересмотр Указа о единонаследии            3) создание Верховного тайного совета            4) введение подушной подати            5) участие России в Семилетней войне         </td> </tr> </tbody> </table>	ПРАВИТЕЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ	А) Петр I Б) Елизавета Петровна В) Анна Иоанновна Г) Петр III	1) уничтожение Канцелярии тайных розыскных дел 2) пересмотр Указа о единонаследии 3) создание Верховного тайного совета 4) введение подушной подати 5) участие России в Семилетней войне	<table border="1" data-bbox="1086 443 1394 524"> <thead> <tr> <th data-bbox="1086 443 1163 479">А</th> <th data-bbox="1163 443 1240 479">Б</th> <th data-bbox="1240 443 1316 479">В</th> <th data-bbox="1316 443 1394 479">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1086 479 1163 524"></td> <td data-bbox="1163 479 1240 524"></td> <td data-bbox="1240 479 1316 524"></td> <td data-bbox="1316 479 1394 524"></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
ПРАВИТЕЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ													
А) Петр I Б) Елизавета Петровна В) Анна Иоанновна Г) Петр III	1) уничтожение Канцелярии тайных розыскных дел 2) пересмотр Указа о единонаследии 3) создание Верховного тайного совета 4) введение подушной подати 5) участие России в Семилетней войне													
А	Б	В	Г											
14	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разгром шведов на реке Неве</li> <li>2) княжение Ивана Калиты</li> <li>3) перенос Андреем Боголюбским столицы во Владимир</li> <li>4) династическая война князей московского дома</li> </ol>	<table border="1" data-bbox="1075 965 1390 1003"> <tr> <td data-bbox="1075 965 1152 1003"></td> <td data-bbox="1152 965 1228 1003"></td> <td data-bbox="1228 965 1305 1003"></td> <td data-bbox="1305 965 1390 1003"></td> </tr> </table>												
15	<p>Прочтите отрывок из исторического источника и сформулируйте название политической теории, которая в нём изложена. Печатными буквами запишите её название.</p> <p><i>«Стараго убо Рима церкви падеся неверием аполинариевы ереси; втораго Рима Константинова града церкви, агаряне внуцы, секирами и оскордъми разсекоша двери. Сиа же ныне третиаго новаго Рима, державного твоего царствия святая соборная апостольская церкви, иже в концых вселенныа в православной хрестианъстей вере во всей поднебесней паче солнца светится».</i></p>													

### Ответы к заданиям демонстрационного варианта

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	1	3	1	1	2	4	3	4	3	4	1	6	45 21	312 4	Москва Третий Рим



Оценка метапредметных результатов освоения учащимися  
основной образовательной программы

**Методические рекомендации по проведению комплексной работы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, устанавливая требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, выделяет метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Под метапредметными результатами понимаются освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы действий, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**1. Спецификация комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и работы с текстами) для учащихся 7-го класса.**

### **1.1. Структура и содержание работы**

Содержание комплексной работы определяется следующими документами:

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15).

Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей: математику, русский язык, естествознание и историю/обществознание. В каждой части даётся информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Предлагаемые в комплексной работе тексты – источники информации – представляют следующие три вида ситуаций:

*учебная* ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;

*общественная* ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире;

*личностная* ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты-ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания к тексту, а также задания, непосредственно не связанные с текстом. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный, самостоятельно сконструированный краткий или развёрнутый ответ.

В работе оценивается сформированность трёх групп умений.

*1-я группа* умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

*2-я группа* умений включает в себя также работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

*3-я группа* умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Количество заданий – 40, максимальный балл – 50.

## **1.2. Характеристика заданий**

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведённом месте или подчеркнуть или обвести часть текста);

задания со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

### **1.3. Время выполнения работы**

На выполнение комплексной работы отводится два урока (90 минут) с перерывом.

### **1.4. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвёл) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 2 баллов.

### **1.5. Использование результатов выполнения комплексной работы**

Результаты выполнения комплексной работы можно использовать в качестве индикаторов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией. Данную оценку целесообразно проводить в ходе промежуточной аттестации учащихся в конце 7-го класса или в качестве диагностической работы в начале 8-го класса. Полученные результаты можно использовать при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся и организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

## **2. Рекомендации по проведению комплексной работы.**

На выполнение комплексной работы, включая и организационную часть, отводится два урока (90 минут) с перерывом. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка и карандаш.

Специальной подготовки учащихся к выполнению комплексной работы не требуется. В процессе выполнения работы учащиеся должны продемонстрировать то, чему они научились. Учащихся нужно проинформировать только о дате проведения работы и об изменении расписания уроков в этот день.

В процессе выполнения работы следует соблюдать следующие основные правила:

1) Проведение работы осуществляется в соответствии со сценарием, приведённым ниже.

2) Количество экземпляров комплексной работы необходимо размножить в соответствии с количеством учащихся.

3) Не следует предлагать учащимся сначала выполнить работу на черновике, а потом переписать её. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо расчёты или записи, то предложите это сделать в самой работе на полях или на черновике.

4) В процессе выполнения работы никто не должен помогать учащимся выполнять задания. Если ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, учитель может посоветовать ему перейти к следующему заданию.

### **2.1. Сценарий проведения работы**

#### **Организационная часть**

Перед началом выполнения работы учитель объясняет учащимся цель работы, раздаёт работу.

Ниже приводится примерный текст, с которым учитель обращается к учащимся.

*«Ребята! Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой – узнать, как вы умеете читать разные тексты и выполнять задания на основе этих текстов. На выполнение работы отводится 2 урока с перерывом.*

*Сейчас я раздам вам тексты работы с заданиями. Не открывайте их до моего разрешения. Для работы вам понадобятся ручка и карандаш. Подпишите, пожалуйста, свои работы.*

*В работе дана инструкция о том, как следует выполнять задания. Давайте вместе прочитаем инструкцию» (учитель читает инструкцию из работы учащихся, а ученики по своим работам следят за чтением учителя).*

### **Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом).

В каждой части работы даётся один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий потребуются использовать знания, полученные при изучении многих предметов.

В некоторых заданиях нужно будет из нескольких предложенных вариантов выбрать один ответ (или несколько ответов) и отметить его знаком **V** в отведённом месте. В других нужно обвести цифру рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях требуется подчеркнуть в тексте несколько слов или предложений, записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В других заданиях требуется записать ответ или объяснение своего ответа.

Внимательно читай задания! Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

*«У вас есть вопросы?» (Ответы на вопросы учащихся.)*

### **Выполнение первой части работы (первый урок)**

*«Приступайте к работе. На выполнение заданий у вас 2 урока с перерывом. Внимательно читайте каждое задание и старайтесь выполнить его как можно лучше. Пожалуйста, начинайте».*

В конце первого урока:

*«Первая часть работы закончилась. Остановитесь. Перерыв».* (Длительность перерыва определяется администрацией образовательной организации.)

### **Выполнение второй части работы (второй урок)**

После перерыва, когда учащиеся успокоятся, учитель говорит:

*«Продолжайте выполнение работы с того места, где вы остановились в конце первого урока».*

За 5 минут до окончания работы необходимо предупредить учащихся:

*«На выполнение работы у вас осталось 5 минут. Просмотрите задания, которые вы ещё не выполнили. Проверьте также, не пропустили ли вы какое-нибудь задание».*

Когда время выполнения второй части закончилось:

*«Время на выполнение работы закончилось. Остановитесь. Большое спасибо за работу!»*

Учитель собирает работы учащихся.

Проверка работ учащихся осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями по оценке выполнения заданий комплексной работы.

После проведения и оценки работ учащихся осуществляется ввод данных в электронную форму.

### **3. Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы.**

Проверка и оценка выполнения заданий осуществляется на основе приведённых ниже рекомендаций.

Работы учащихся проверяются и оцениваются учителями-предметниками, ведущими в данном классе математику, русский язык, историю или обществознание и любой из естественнонаучных предметов.

**Учителя математики** проверяют задания 12-21.

**Учителя русского языка** проверяют задания 22-31.

**Учителя естественнонаучных предметов** проверяют задания 32-40.

**Учителя истории и обществознания** проверяют задания 1-11.

Оценка выполнения заданий ведётся с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. Если наряду с верным ответом дополнительно приведён ответ, не соответствующий поставленному вопросу (не связанный с поставленным вопросом), задание считается выполненным частично.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Ниже приводится описание ответов и критерии для оценки выполнения всех заданий комплексной работы.

К заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям со свободным ответом приведены примеры возможных ответов (решений, объяснений и т. д.), дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочётов, которые допускают учащиеся.



## МАТЕМАТИКА

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и критерии оценивания
<b>Задания 12 - 21. «Треугольник Паскаля»</b>	
12	<p><b>Ответ:</b>  <i>Примерные названия:</i>                      1. Что такое «треугольник Паскаля» (или История «треугольника Паскаля»).                      2. Как построить «треугольник Паскаля».                      3. Свойства «треугольника Паскаля».                      4. Обозначения для чисел «треугольника Паскаля».</p> <p><b>1 бал</b> – выбран правильный ответ  <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
13	<p><b>Ответ:</b>                      1) Древняя Индия                      4) Арабский Восток                      5) Франция</p> <p><b>1 бал</b> – выбраны все правильные ответы  <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
14	<p><b>Примерный ответ:</b>                      Паскаль занимался исследованием свойств «треугольника Паскаля», которые описал в своём сочинении «Трактат об арифметическом треугольнике».</p> <p><b>1 бал</b> – дан правильный ответ (ссылка на трактат обязательна)  <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
15	<p><b>Ответ:</b>                      2) в 1654 году.</p> <p><b>1 бал</b> – выбран правильный ответ  <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
16	<p><b>Ответ:</b>  <i>Подчёркнуто предложение:</i> «А интерес математиков к её построению объяснялся желанием изобрести формулу для возведения в степень суммы двух чисел».</p> <p><b>Ответ:</b>  <math>4 + 3; 2 + 2; 8</math> или: 7, 4, 8.</p> <p><b>1 бал</b> – дан правильный ответ  <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
17	<p><b>Ответ:</b>  <i>7-ая строка треугольника Паскаля:</i>                      1 7 21 35 35 21 7 1</p> <p><b>2 балла</b> – дан правильный ответ.  <b>1 бал</b> – при вычислении одной из сумм допущена арифметическая ошибка/описка.</p> <p><u>Примеры ответов на 1 балл:</u>  <math>1\ 7\ 21\ \underline{45}\ \underline{45}\ 21\ 7\ 1;</math>  <math>1\ 7\ 21\ 35\ -\ 21\ 7\ 1;</math>  <math>1\ 7\ 21\ -\ -\ 21\ 7\ 1.</math></p> <p><b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
18	<p><b>Ответ:</b>                      Числа, стоящие на нечётных местах, – 1; 15; 15; 1; их сумма равна 32.                      Числа, стоящие на чётных местах, – 6; 20; 6; их сумма равна 32.</p> <p><b>2 балла</b> – дан правильный ответ.  <b>1 бал</b> – выписаны числа, но в вычислениях допущена ошибка или вычисления не доведены до конца.  <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
19	<p><b>Ответ:</b></p>

	1) <i>Правильно заполнена таблица:</i>									
	Сумма	Номер строки								
		1	2	3	4	5	6			
	Сумма в строке	2	4	8	16	32	64			
Сумма в виде степени числа 2	2 <sup>1</sup>	2 <sup>2</sup>	2 <sup>3</sup>	2 <sup>4</sup>	2 <sup>5</sup>	2 <sup>6</sup>				
2) <i>Выявлена закономерность:</i> Сумма чисел <i>n</i> -й строки треугольника Паскаля равна 2 <sup><i>n</i></sup> . <b>2 бала</b> – выполнены верно шаги 1) – 2) (верно заполнена таблица и выявлена закономерность) <b>1 бал</b> – выполнен верно шаг 1) (верно заполнена таблица) <b>0 баллов</b> – другие ответы										
20	<b>Ответ:</b> $C_5^2 = 10; C_6^4 = 15; C_4^0 = 1; C_3^3 = 1.$ <b>1 бал</b> – все записи сделаны верно <b>0 баллов</b> – другие ответы									
21	<b>Ответ:</b>									
	1	2	3	4	5	6	7	10	15	20
	—	=	≡	≡	≡	┌	┐	○	▮	○
<b>1 бал</b> – 7 и более ячеек таблицы заполнено верно <b>0 баллов</b> – другие ответы										

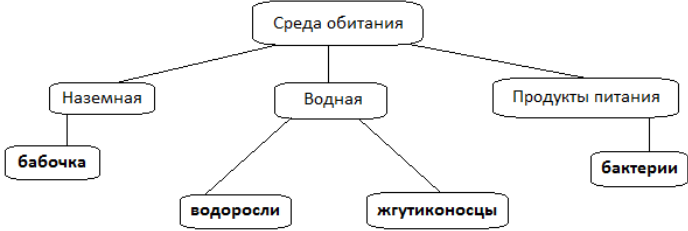
## РУССКИЙ ЯЗЫК

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и критерии оценивания
<b>Задания 22 - 31. «О чём говорит семиотика?»</b>	
22	<b>Ответ:</b> Семиотика – теория знаков ИЛИ наука о знаках. <b>1 бал</b> – дан правильный ответ <b>0 баллов</b> – другие ответы
23	<b>Ответ:</b> А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3. <b>1 бал</b> – правильно выбраны четыре элемента ответа <b>0 баллов</b> – другие ответы
24	<b>Ответ:</b> Верно подобран синоним к слову <i>условились</i> : договорились, пришли к соглашению, согласовали. <b>1 бал</b> – дан правильный ответ <b>0 баллов</b> – другие ответы
25	<b>Ответ:</b> 3) В знаке связь между обозначающим и обозначаемым условна. <b>1 бал</b> – выбран правильный ответ <b>0 баллов</b> – другие ответы
26	<b>Ответ:</b> 3) азбука Морзе – ноты 5) цифры – язык жестов <b>2 бала</b> – выбраны два правильных ответа <b>1 бал</b> – выбран один из правильных ответов и никакие другие <b>0 баллов</b> – другие ответы
27	<b>В ответе</b> должны быть названы точки (-а) и тире. <i>Допускаются ответы:</i> дефис и точка; горизонтальная линия (черта) и точка. <b>1 бал</b> – дан правильный ответ <b>0 баллов</b> – другие ответы

28	<p><b>Ответ:</b> точка <b>1 бал</b> – дан правильный ответ <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
29	<p><b>Ответ:</b> 1, 4 <b>1 бал</b> – выбраны два правильных ответа <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
30	<p><b>Ответ:</b> 1, 3. <b>2 балла</b> – выбраны два правильных ответа <b>1 бал</b> – выбран один из правильных ответов и никакие другие <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
31	<p><b>Ответ:</b> В диалоге должно быть слово, состоящее из одной буквы, при этом знаки препинания в реплике должны отражать смысл фразы (в качестве правильного ответа засчитываются слова из одной буквы независимо от того, один или два звука эта буква обозначает). Пример: 1) – Кто хочет пойти на спектакль? – Я. 2) – Ты меня слышишь? – А? 3) – Я хорошо работаю на компьютере. – И... <b>1 бал</b> – дан правильный ответ <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>

## ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и критерии оценивания
<b>Задания 32 - 40. «Чудесные явления природы»</b>	
32	<p><b>Ответ:</b> А – 1, Б – 4 <b>1 бал</b> – правильно выбраны два элемента ответа <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
33	<p><b>Ответ:</b> 1) Они являются растительными жгутиконосцами. 4) В состав их клеток входит хлорофилл. <b>1 бал</b> – выбраны два правильных утверждения <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
34	<p><b>Ответ:</b> 1) при недостатке кислорода <b>1 бал</b> – выбран правильный ответ <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
35	<p><b>Возможный ответ:</b> Автор стремился показать, что чудесные явления вызываются природными процессами и объясняются наукой. <b>1 бал</b> – в ответе сформулирована основная цель текста – научное объяснение явлений, воспринимаемых как чудеса. <b>0 баллов</b> – частичный ответ «автор хотел показать, что чудесные явления можно объяснить» считается неверным ответом, ИЛИ в ответе не указано на возможность</p>

	научного объяснение чудесных явлений, ИЛИ даны другие ответы.
36	<p><b>Ответ:</b> хромогенные бактерии <b>1 бал</b> – дан правильный ответ <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
37	<p><b>Возможный ответ:</b></p>  <pre> graph TD     A[Среда обитания] --&gt; B[Наземная]     A --&gt; C[Водная]     A --&gt; D[Продукты питания]     B --&gt; E[бабочка]     C --&gt; F[водоросли]     C --&gt; G[жгутиконосцы]     D --&gt; H[бактерии] </pre> <p><b>2 балла</b> – указано по два признака сходства и отличия Допускаются названия организмов: вместо «водоросли» – гематококки; вместо «жгутиконосцы» – перидинеи, эвглена кровавая, хламидомонада кровавая, эвглена снежная и хламидомонада снежная; вместо «Бактерии» – Dacterium prodigiosum, чудесные, хромогенные бактерии. <b>1 бал</b> – заполнены все ячейки схемы, но в названиях организмов допущена одна ошибка, ИЛИ верно заполнены три ячейки схемы, а одна не заполнена <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
38	<p><b>Критерии</b> <b>2 балла</b> – выбрано первое утверждение, и приведено обоснование, в котором указано: из текста ясно, что при увеличении температуры бактерии оживают, значит, цисты – форма существования при неблагоприятных условиях (на морозе), ИЛИ в тексте указано, что «жгутиконосцы образуют неподвижные цисты», значит, речь идёт о форме, а не о процессе. <b>1 бал</b> – выбрано первое утверждение, но обоснование отсутствует или неверное <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
39	<p><b>Ответ:</b> Наташа <b>Обоснование:</b> Боярышница размножается на листьях деревьев. Поэтому на листьях яблони может оказаться красный пигмент, а под яблоней может пройти «кровавый дождь». <b>2 балла</b> – выбран правильный ответ, и приведено верное обоснование <b>1 бал</b> – выбран правильный ответ, но обоснование неполное <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
40	<p><b>Элементы ответа:</b> 1. Выбрано второе утверждение. 2. Приведено обоснование. Гематококки, окрашивающие воду в лужах, чувствительны к количеству кислорода в воде. По графику, чем выше температура воды, тем меньше в ней кислорода. Значит лужи «перекрашиваются» из-за нагревания на солнце. <b>2 балла</b> – выбрано второе утверждение, приведено обоснование, в котором указано название микроорганизмов и отражена зависимость перекрашивания от количества кислорода <b>1 бал</b> – выбрано второе утверждение, но в обосновании допущены ошибки <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>

## ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и критерии оценивания														
<b>Задания 1 - 11. «Кофе: от предмета роскоши к роскоши общения»</b>															
1	<p><b>Ответ:</b>                      1) цена на кофе была очень высокой  <b>1 бал</b> – выбран правильный ответ.  <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>														
2	<p><b>Ответ:</b>  <i>Обведено предложение:</i> «Учёные ставили научные эксперименты и читали лекции в кофейнях, а поскольку вход на такие мероприятия составлял всего пенни (стоимость одной чашки), кофейни в народе называли «университетами за 1 пенни».                      Примечание: обведены только слова «кофейни в народе называли «университетами за 1 пенни» – 0 баллов.  <b>1 бал</b> – дан правильный ответ  <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>														
3	<p><b>Ответ (в любой верной по смыслу редакции):</b>                      Кофейни в Англии XVII века часто заменяли людям клубы по интересам ИЛИ были любимым местом встречи и общения.                      Ключевые слова «Роль кофеен XVII века» и «общение».  <b>1 бал</b> – верно сформулирована основная идея  <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>														
4	<p><b>Ответ:</b>                      Приведены положения текста (в любой верной по сути редакции):                      - Здесь можно увидеть всех людей, независимо от их происхождения.                      - Посетителями кофеен могли быть люди с любым уровнем годового дохода.                      - За чашкой кофе все были равны.                      - Вход на ... мероприятия составлял всего пенни (стоимость одной чашки).  <b>2 балла</b> – названы любые два положения текста  <b>1 бал</b> – названо одно любое положение текста  <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>														
5	<p><b>Ответ (в любой верной по смыслу редакции):</b>                      Опасение, что цены снизятся из-за большого объёма поставок.  <b>1 бал</b> – дан правильный ответ  <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>														
6	<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Известный посетитель кофеин</th> <th style="text-align: center;">Область деятельности (профессия)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Н.М. Карамзин</td> <td>Писатель и историк</td> </tr> <tr> <td>Самуэль Батлер</td> <td>Поэт</td> </tr> <tr> <td>Исаак Ньютон</td> <td>Физик и математик</td> </tr> <tr> <td>Эдвард Ллойд</td> <td>Владелец кофейни</td> </tr> <tr> <td>Адам Смит</td> <td>Экономист</td> </tr> <tr> <td>Роджер Норт</td> <td>Юрист</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>1 бал</b> – правильно заполнены все пропуски в таблице  <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>	Известный посетитель кофеин	Область деятельности (профессия)	Н.М. Карамзин	Писатель и историк	Самуэль Батлер	Поэт	Исаак Ньютон	Физик и математик	Эдвард Ллойд	Владелец кофейни	Адам Смит	Экономист	Роджер Норт	Юрист
Известный посетитель кофеин	Область деятельности (профессия)														
Н.М. Карамзин	Писатель и историк														
Самуэль Батлер	Поэт														
Исаак Ньютон	Физик и математик														
Эдвард Ллойд	Владелец кофейни														
Адам Смит	Экономист														
Роджер Норт	Юрист														
7	<p><b>Ответ:</b>                      Любой из следующих вариантов (в любой редакции):                      Сетовал на «огромную потерю времени», ИЛИ говорил о том, что здесь можно найти «руины многих серьёзных и подававших надежды молодых джентльменов и торговцев».  <b>1 бал</b> – дан правильный ответ  <b>0 баллов</b> – другие ответы</p>														
8	<p><b>Ответ:</b></p>														

	<p>Причинами отмены было недовольство посетителей, например, тем, что их лишили места встречи и общения, возможности узнавать новости, проверять корреспонденцию.</p> <p>Примечание: на 1 балл достаточно ответа: жалобы клиентов.</p> <p><b>1 балл</b> – дан правильный ответ</p> <p><b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
9	<p><b>Возможные ответы:</b></p> <p>Человека можно было легко найти в нужной кофейне, так как их посетители бывали там практически ежедневно, ИЛИ зная, в какую кофейню ходит человек, можно было легко его найти, даже не зная его адреса, ИЛИ зная, в какую кофейню ходит человек, можно получить больше информации о нём и о том, чем он интересуется.</p> <p><b>1 балл</b> – дан правильный ответ</p> <p><b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
10	<p><b>Ответ:</b></p> <p>Неверно – Неверно – Верно.</p> <p><b>1 балл</b> – все ответы выбраны верно</p> <p><b>0 баллов</b> – другие ответы</p>
11	<p><b>Ответ:</b></p> <p>Корректно сформулирован вопрос к данному фрагменту.</p> <p><b>1 балл</b> – верный по смыслу и корректно сформулированный вопрос</p> <p><b>0 баллов</b> – другие ответы</p>

**Вариант комплексной работы  
для оценки метапредметных умений**

7 класс

апрель-май

**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом).

В каждой части работы даются один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий потребуются использовать знания и умения, полученные при изучении многих предметов.

В некоторых заданиях нужно будет из нескольких предложенных вариантов выбрать один ответ (или несколько ответов) и отметить его знаком ✓ в отведённом месте. В других нужно обвести цифру рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях требуется подчеркнуть в тексте несколько слов или предложений, записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В других заданиях требуется записать решение или объяснение своего ответа.

**Внимательно читай задания!**

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие — трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь или запиши тот ответ, который считаешь верным.

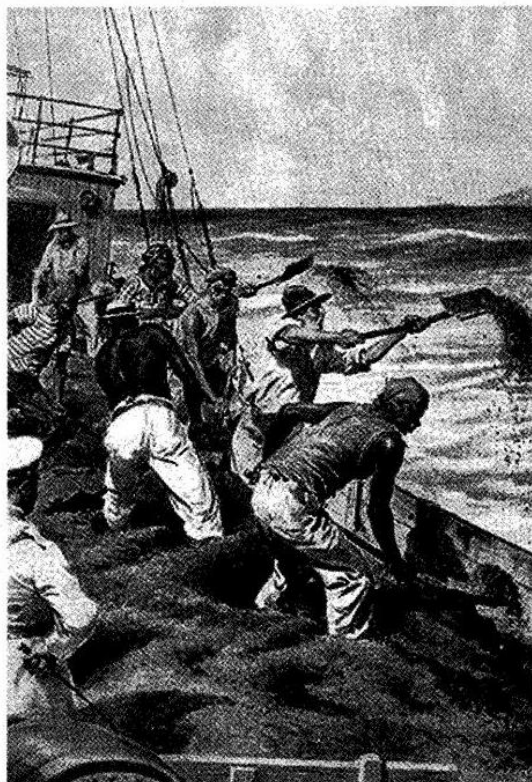
**Желаем успеха!**

## КОФЕ: ОТ ПРЕДМЕТА РОСКОШИ К РОСКОШИ ОБЩЕНИЯ

Прочитай текст и выполни задания 1—11

Многие жители Земли любят пить кофе по утрам или в минуту отдыха. В Европе кофе появился сравнительно недавно. Первыми привезли его в Европу около 1600 года венецианцы. От венецианцев не отставали и голландцы, также начавшие завозить кофе в страны Старого Света.

Вначале поставки кофе носили крайне неравномерный характер из-за сложных климатических условий и ненадёжности транспорта. Дата следующей поставки никогда не известна заранее, и когда груз всё-таки прибывает, торговцы вынуждены платить столько, сколько с них требуют. Произвольные цены и неустойчивый спрос превращают кофе в предмет роскоши.



По приказу торговцев, опасаящихся снижения цен, рабочие выбрасывают зёрна кофе в море. Бразилия. «Иллюстрасьон», 1932 г.

Как и сам кофе, в Европу из арабского мира пришли кофейни. Первая кофейня в Англии была открыта в Оксфорде в начале 1650-х, и в последующие годы сотни подобных мест стали возникать в Лондоне и других городах страны.

Стоит напомнить, почему кофейни так быстро прижились и на Ближнем Востоке, и в Европе. Просто до появления первых кафе людям нигде было насладиться приятным вкусом относительно недорогого напитка, да ещё и в хорошей компании.

В то время кофейня для лондонца была не только и не столько местом, где можно было попробовать экзотический напиток. Вскоре после своего появле-



ния она превратилась в незаменимый атрибут городской жизни английской столицы, куда приходили полистать свежий номер газеты, узнать последние новости, но главное — обменяться мнением по тому или иному поводу, пообщаться друг с другом, высказаться самому и послушать других. Как верно заметил современник, в кофейню шли не столько ради кофе, сколько ради беседы. Там люди не просто оттачивали умение искусно вести беседу, но, что гораздо более важно, учились слушать друг друга.

Люди также использовали кофейни как почту. Постоянные клиенты могли приходить в свои любимые кофейни по нескольку раз в день — проверить корреспонденцию, узнать новости и поболтать с другими любителями кофе, как друзьями, так и незнакомцами. Некоторые кофейни специализировались на обсуждении определённых тем, скажем, науки, политики, литературы или мореплавания. По мере того как клиенты мигрировали из одной кофейни в другую, информация распространялась с ними вместе.

Именно в кофейне случился спор Исаака Ньютона с коллегами, побудивший его написать свои «Принципы» (или «Математические начала натуральной философии»), один из самых значимых трудов для современной науки. Учёные ставили научные эксперименты и читали лекции в кофейнях, а поскольку вход на такие мероприятия составлял всего пенни (стоимость одной чашки), то кофейни в народе называли «университетами за 1 пенни».

Экономист Адам Смит написал большую часть своего шедевра «О богатстве народов» в «Британской кофейне», в которой любили собираться шотландские интеллектуалы.

Одна из причин того, почему эти дискуссии были столь оживлёнными, заключается в том, что социальные различия не распознавались в стенах кофейен. Их завсегдатаям не только позволялось — они, скорее, считали своим долгом вступать в разговор с незнакомыми людьми из совершенно других кругов. Как писал поэт Самуэль Батлер, «джентльмен, механик, лорд и подонок — все смешаны, и все — часть целого».

Не случайно большинство лондонских кофейен избрали своим лозунгом фразу «Здесь можно увидеть всех людей», независимо от их происхождения и уровня годового дохода. За чашкой кофе все были равны.

Юрист Роджер Норт из Кембриджа сетовал на «огромную потерю времени в кофейнях. Кто может удержать в голове предмет разговора при том шуме, что царит в кофейнях?» Здесь можно найти «руины многих серьёзных и подававших надежды молодых джентльменов и торговцев». Эти соображения были им изложены в памфлете 1673 года под названием «Объяснение крупнейшей проблемы Англии».



Кофейня Ллойда

Торговцы использовали кофейни для проведения своих деловых встреч, что способствовало созданию новых компаний, новых бизнес-моделей.

Кофейня Эдварда Ллойда, популярное место встреч для морских капитанов, владельцев кораблей и торговцев, стала известной страховой фирмой Lloyd's.

Н. М. Карамзин в своей книге «Письма русского путешественника» (1791—1792) писал: «Тут славный Ллойдов кофейный дом, где собираются лондонские страховщики и куда стекаются новости из всех земель и частей света, тут лежит большая книга, в которую они вписываются для любопытных и которая служит магазином для здешних журналистов. Подле биржи множество кофейных домов, где купцы завтракают и пишат. Господин С\* ввёл меня в один из них — представьте же себе моё удивление: все люди заговорили со мною по-русски! Мне казалось, что я движением какого-нибудь волшебного прутика перенесён в моё отечество. Открылось, что в этом доме собираются купцы, торгующие с Россиею; все они жилали в Петербурге, знают язык наш и по-своему приласкали меня».

Без сомнения, там многие тратили время впустую. Но достоинства кофейен сильно перевешивали их недостатки. В них тогда создавалась оживлённая социальная и интеллектуальная среда, стимулировавшая поток инноваций, благодаря которым наш современный мир таков, какой он есть. Не случайно, что по сей день кофе остаётся традиционным напитком, сопровождающим сотрудничество и налаживание связей.

За последние три столетия кофе распространился по всему миру. Популярность этого напитка растёт с каждым годом.

Однако мощный удар по кофейням нанесла Ост-Индская компания, которая в борьбе за рынок предприняла самый успешный за всю историю своего существования (1600—1958) тактический манёвр, начав ввозить на острова другой экзотический напиток — чай. С тех пор обычай пить чай в 5 часов дня — одна из признанных традиций англичан.

---

1. Почему кофе был предметом роскоши? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) употребление кофе всегда сопровождалось светскими беседами
- 2) приготовление напитка из кофе было трудоёмким
- 3) кофе отведать можно было только в кофейнях
- 4) цена на кофе была очень высокой

---

2. Почему кофейни называли «университетами за 1 пенни»? Обведи в тексте предложение, объясняющее такое название кофейен.

---

3. Какова основная идея текста? Ответ сформулируй своими словами.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

4. Опираясь на текст, укажи, что делало кофейни Лондона XVII века общедоступными? Приведи не менее двух аргументов.

**Ответ:**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

5. Что заставляло торговцев кофе в определённых ситуациях выбрасывать часть своего груза в море?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

6. Заполни пропуски в таблице, используя информацию из текста об известных посетителях кофеен в Лондоне. Первая строка уже заполнена.

Известный посетитель кофеен	Область деятельности (профессия)
Н. М. Карамзин	<i>Писатель и историк</i>
Самуэль Батлер	
	Физик и математик
Эдвард Ллойд	
	Экономист
Роджер Норт	

7. Почему Роджер Норт считал моду на кофейни крупнейшей проблемой Англии?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

8. Семиклассник Никита заинтересовался историей кофеен. Он прочитал, что в начале 1675 года английский король Карл II подписал «Прокламацию о запрещении кофеен», согласно которой все лондонские кофейни оказались закрытыми для посетителей. В прокламации кофейни были объявлены «пристанищем недовольных [существующим порядком] лиц и просто бездельников». Запрет просуществовал всего 11 дней и был отменён. Никита предположил, что столь скорая отмена королевской прокламации объясняется чисто экономическими причинами. Кофейни приносили доход их владельцам, а значит, и налоги в казну.

Приведи ещё одну причину, которая могла сказаться на скорой отмене запрета на кофейни.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В XVII веке была популярна пословица: «Совсем не обязательно знать, где вы живёте, гораздо важнее знать, какой кофейный дом вы посещаете». Как ты понимаешь её смысл?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Проанализируй следующую информацию и оцени, верны ли приведённые в таблице высказывания.

В современном мире свыше 20 млн человек занимаются возделыванием, торговлей и производством кофе. Оборот, связанный с кофе, занимает в статистике мировой торговли второе место после нефти, что свидетельствует о важной роли кофе в мировой экономике. Во всём мире в среднем в год собирается урожай, составляющий порядка 100 млн мешков по 60 кг.

Регион	Объём производства
Южная Америка	44 млн мешков
Африка	22 млн мешков
Центральная и Северная Америка	17 млн мешков
Азия/Австралия и Океания	12 млн мешков

ВСЕГО 95 млн мешков

От всего объёма мирового производства, как правило, около 63 млн мешков предназначается для экспорта. Остальное количество остаётся для вну-

тренного потребления в странах-производителях или складировается при перепроизводстве в специальных хранилищах.

Обведи в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого высказывания.

Высказывания	Верно или неверно?	
	Верно	Неверно
1. Главным поставщиком кофе на мировой рынок являются арабские страны.	Верно	Неверно
2. Кофе для внутреннего потребления производится больше, чем для продажи на мировом рынке.	Верно	Неверно
3. Европейские страны являются потребителями кофе.	Верно	Неверно

11. Сформулируй вопрос к заключительному абзацу текста.

---



---



---



## ТРЕУГОЛЬНИК ПАСКАЛЯ

Прочитай текст и выполни задания 12—21

(1) «Треугольником Паскаля» называют особую числовую таблицу треугольной формы. Известна она была ещё учёным Древней Индии. Её заново открывали и изучали многие математики, жившие в разные времена. А интерес математиков к её построению объяснялся желанием изобрести формулу для возведения в степень суммы двух чисел. Простейшие случаи этой формулы сейчас изучаются в школе:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2,$$

$$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3.$$

Таблица эта содержала коэффициенты членов многочлена, получавшегося при возведении двучлена в степень. В наших простейших случаях это: 1, 2, 1 и 1, 3, 3, 1.

Значительный вклад в решение проблемы внесли арабские математики (начиная с VIII в. н. э.). А названа была таблица «треугольником Паскаля» в честь выдающегося французского математика и философа Блеза Паскаля, жившего в XVII в. и посвятившего ей своё сочинение «Трактат об арифметическом треугольнике».

(2) Строится таблица так: в «вершине» треугольника записывается 1; в строке ниже записываются две единицы так, чтобы верхняя единица оказалась между ними; каждая следующая строка начинается и оканчивается единицей, а любое промежуточное её число получается сложением чисел предыдущей строки, расположенных слева и справа от искомого числа. Получим таблицу, как на рисунке 1.



Скульптура Б. Паскаля  
в Лувре, Париж

	<i>№ строки</i>
1	0
1    1	1
1    2    1	2
1    3    3    1	3
1    4    6    4    1	4
1    5    10    10    5    1	5
1    6    15    20    15    6    1	6
1.....1	7

Рис. 1

Таким образом, строки таблицы получаются последовательно одна за другой. Их принято нумеровать, начиная с нуля (рис. 1). Чтобы получить, к примеру, десятую строку, нужно будет построить первые девять. Таким способом можно получить сколько угодно строк.

(3) Треугольник Паскаля обладает многими удивительными *свойствами*. Например, вы можете проверить такие факты:

1) сумма чисел каждой следующей строки в два раза больше суммы чисел предыдущей строки;

2) в каждой строке сумма чисел, стоящих на чётных местах, равна сумме чисел на нечётных местах;

3) если номер строки является простым числом, то и все числа в этой строке, кроме крайних, делятся на её номер.

(4) Для чисел в треугольнике Паскаля существуют стандартные обозначения. Положение любого числа определяется двумя координатами: номером строки и номером места в строке. (Нумерация элементов в строке также начинается с нуля). Например, число, расположенное в 5-й строке на 2-м месте, обозначается  $C_5^2$ . Из таблицы находим, что  $C_5^2 = 10$ . И вообще, число, расположенное в  $n$ -й строке на месте с номером  $m$ , обозначается так:  $C_n^m$ .

Используя введённое обозначение, треугольник Паскаля можно задать так:

$$C_n^0 = 1, C_n^n = 1, C_{n+1}^m = C_n^{m-1} + C_n^m.$$

Первые два равенства описывают «границы» треугольника — его «боковые стороны». Последнее равенство — это формула, на основе которой и строился треугольник Паскаля. Она позволяет найти число  $(n + 1)$ -й строки по двум числам предыдущей  $n$ -й строки.

12. Текст «Треугольник Паскаля» разделён на четыре фрагмента. Озаглавь каждый фрагмент.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

13. О вкладе учёных из каких стран говорится в тексте? Обведи номера выбранных ответов.

- 1) Древняя Индия
- 2) Древний Китай
- 3) Древний Египет
- 4) Арабский Восток
- 5) Франция
- 6) Италия

14. Почему треугольник Паскаля назван в честь именно этого учёного?

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Используя информацию о жизни Паскаля, имеющуюся в тексте, определи, в каком году он мог написать «Трактат об арифметическом треугольнике». Обведи номер выбранного ответа.

- 1) в 1554 г.      2) в 1654 г.      3) в 1754 г.      4) в 1854 г.

16. Подчеркни в тексте предложение, в котором говорится о причине, по которой математики проявляли интерес к треугольнику Паскаля.

17. На рисунке 1 дострой седьмую строку треугольника Паскаля.

18. В треугольнике Паскаля в каждой строке сумма чисел, стоящих на чётных местах, равна сумме чисел, стоящих на нечётных местах. Используя рисунок 1, покажи это свойство на примере шестой строки треугольника Паскаля.

**Ответ:**

Числа, стоящие на нечётных местах, — \_\_\_\_\_; их сумма равна \_\_\_\_\_.

Числа, стоящие на чётных местах, — \_\_\_\_\_; их сумма равна \_\_\_\_\_.

19. Суммы чисел строки треугольника Паскаля образуют интересную закономерность. Её нетрудно обнаружить.

1. Используя рисунок 1, найди суммы чисел для каждой из первых шести строк треугольника Паскаля. Заполни строку «Сумма в строке» таблицы:

Сумма	Номер строки					
	1	2	3	4	5	6
Сумма в строке	2					
Сумма в виде степени числа 2	$2^1$	$2^{\dots}$	$2^{\dots}$	$2^{\dots}$	$2^{\dots}$	$2^{\dots}$

2. Запиши найденные суммы в виде степени числа 2. Заполни строку «Сумма в виде степени числа 2» таблицы.

3. Выяви закономерность: чему равна сумма чисел  $n$ -й строки треугольника Паскаля.

Сумма чисел  $n$ -й строки треугольника Паскаля равна \_\_\_\_\_.



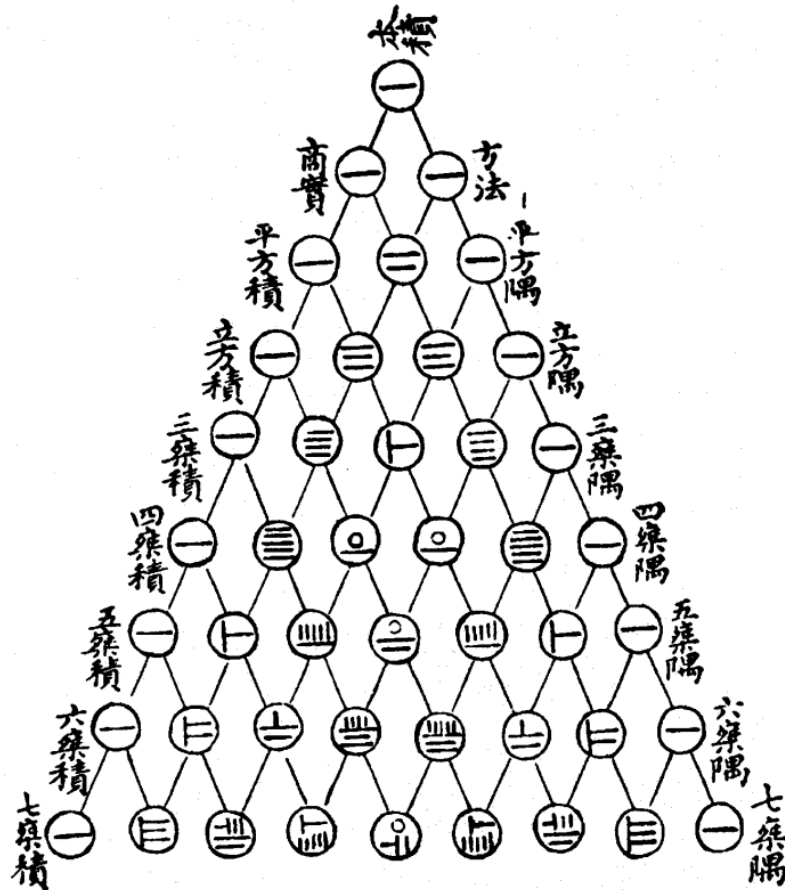
20. В тексте говорится о стандартном обозначении чисел в треугольнике Паскаля. Символом  $C_5^2$  обозначается число, расположенное в 5-й строке на 2-м месте:

$$C_n^k \begin{matrix} \text{— номер места в строке} \\ \text{— номер строки} \end{matrix}$$

Найди с помощью треугольника Паскаля (рис. 1)  $C_5^2$ ,  $C_6^4$ ,  $C_4^0$ ,  $C_3^3$ .

Ответ:  $C_5^2 = \underline{\quad}$ ;  $C_6^4 = \underline{\quad}$ ;  $C_4^0 = \underline{\quad}$ ;  $C_3^3 = \underline{\quad}$

21. В 1303 году была выпущена книга «Яшмовое зеркало четырёх элементов» китайского математика Чжу Шицзе, в которой на одной из иллюстраций был изображён треугольник Паскаля.



Используя этот рисунок, покажи, как в Древнем Китае записывали числа, в таблице поставь под каждым числом его изображение.

1	2	3	4	5	6	7	10	15	20

## О ЧЁМ ГОВОРIT СЕМИОТИКА <sup>1</sup>?

Число звуков речи в любом языке мира меньше сотни. Число текстов, которые можно записать на языке с самым бедным словарным составом, практически бесконечно. Что делает человеческий язык таким совершенным? Ответ на этот вопрос может дать наука *семиотика*.

Прочитай тексты и выполни задания 22—31

### Текст № 1. Что такое знак?

Всякий знак обладает четырьмя свойствами. Во-первых, непременно должно быть *обозначающее*. Что-нибудь доступное зрению или слуху: звонок... красный свет... погоны... флаг... звуки... слова...

Во-вторых, знак должен что-то обозначать, то есть необходимо *обозначаемое*.

В-третьих, между обозначающим и обозначаемым необходима *условная связь*. Не природная, не естественная, а та, о которой условились люди. Как мы узнаём, что красный цвет светофора означает «Стой!»? По опыту жизни. Ведь в самом красном цвете нет ничего останавливающего.

Теперь — в-четвёртых. Знак не выносит одиночества. Он всегда соотнесён с другим знаком. Светофор: зелёный свет — и противоположный ему красный. Знак на дороге «Поворот запрещён». Но существуют и такие переулки, где висит знак «Поворот разрешён».

Итак, знак всегда соотнесён с другим знаком (знаками) или, иначе говоря, образует вместе с ними единую *знаковую систему*.

(По статье М. В. Панова «Что такое знак?» в Энциклопедии для детей, т. 10 «Языкознание. Русский язык»)

### Текст № 2. О знаках и фигурах

Семиотикой в наши дни занимаются специалисты в самых различных областях знания.

Что такое язык с точки зрения теории знаков? Что отличает его от других знаковых систем людей — таких, как жесты, этикет, дорожная сигнализация или языки программирования?



Рис. 1. Азбука Брайля

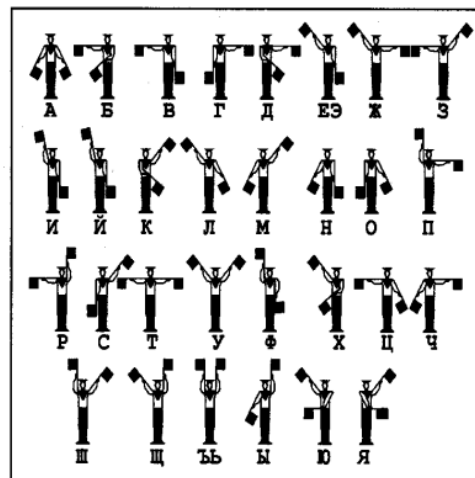


Рис. 2. Сигнализация флажками

<sup>1</sup> *Семиотика* — теория знаков.

Наш язык совершенно справедливо называют самой полной, богатой и в то же время самой экономной знаковой системой из всех известных. Любые искусственно созданные человеком системы и языки (например, письмо, сигнализация флажками, азбука Морзе, азбука Брайля для слепых, искусственные языки типа эсперанто и др.) воплощают лишь некоторые из свойств естественного языка.

Азбука Морзе				
А ·—	К —··—	Ф ··—·	1 ·— — — —	· · · · ·
Б —···	Л ·—··	Х ····	2 ·· — — —	, ·— ·— ·—
В ·— —	М — — —	Ц —·—·	3 ··· — —	; ·— ·— ·—
Г — — ·	Н — ·	Ч — — — ·	4 ···· —	: — — — ··
Д — ··	О — — —	Ш — — — —	5 ····	? ·· — — ··
Е ·	П ·—··	Щ — — ·—	6 —···	! — — — —
Ж ···—	Р ···	Ъ,ъ ··—	7 — — ··	— ···· —
З — — ··	С ···	Ы,ы — ·—	8 — — ··	« ·· — — ··
И ··	Т —	Э ··—·	9 — — — ·	( — — — —
Й ·— — —	У ··—	Ю ··—	0 — — — —	/ ·· — ··
		Я ··—·		

Почему язык настолько совершеннее?

Потому, отвечает семиотика, что он иерархичен<sup>1</sup>.

Поясним на таком примере. Один и тот же символ «!» может иметь совершенно различные значения. Для школьника это, вне всякого сомнения, восклицательный знак. Для шахматиста — обозначение сильного хода. Для водителя — знак «Осторожно!». А для лингвиста — условное обозначение характерного щёлкающего звука, который имеется в некоторых языках Южной Африки!

Но во всех этих случаях знак соотнесён с каким-либо понятием, звуком, нормами пунктуации. Короче говоря, это знаки, имеющие значение, заданное системой знаков... А в нашем человеческом языке?

Строго говоря, в языке знаки — это только слова. Звуки и буквы, очевидно, никакого значения не имеют (хотя есть другие точки зрения). Это не знаки, а только составные части, своего рода кирпичики, или, как говорят в семиотике, *фигуры*, из которых строится знак.

Слова сочетаются в предложения, число которых практически бесконечно. Предложения, в свою очередь, являются элементами, из которых строится наша речь. Таким образом, перед нами иерархическая лестница: звук — корень слова или служебная частица — слово — предложение — речь или письменный текст. Причём во многих случаях один и тот же элемент языка может выступать в этой иерархии на разных уровнях.

Приведём классический пример. Два римлянина заспорили, кто скажет самую короткую речь или напишет самую короткую фразу.

— Eo rus (еду в деревню) — таков был текст первого.

— И! — отвечал второй (в переводе с латыни значит: ездай!).

Перед нами текст, который состоит из одного предложения, предложение из одного слова, слово — из одного корня. И, наконец, корень, выраженный одним звуком (на письме одной буквой).

<sup>1</sup> *Иерархичный* образовано от слова *иерархия*. ИЕРА́РХИЯ, ж. [*греч. hierarchia* <hieros священный + archē власть>]. 1. Порядок подчинения низших (чинов, должностей и т. п.) высшим. 2. Расположение частей или элементов целого в порядке от низшего к высшему.

«Язык организован так, что с помощью горстки фигур и благодаря их всё новым и новым расположениям может быть построен легион знаков», — пишет датский учёный Луи Ельмслев, перекинувший мост между лингвистикой, наукой о языке, и семиотикой, наукой о знаках.

(По книге А. М. Кондратова «Звуки и знаки»)

22. В одном из текстов найди определение слова *семиотика* и выпиши его.

Ответ: \_\_\_\_\_

23. Что означает символ «!» для разных адресатов? Установи соответствие.

Что означает символ «!»?	Для кого предназначен?
А. «Сильный ход!»	1. Для читателя
Б. «Осторожно!»	2. Для шахматиста
В. В предложении выражено особое чувство.	3. Для лингвиста
Г. Щёлкающий звук в языках Южной Африки.	4. Для водителя
	5. Для математика

Ответ: А — \_\_\_\_; Б — \_\_\_\_; В — \_\_\_\_; Г — \_\_\_\_

24. Как ты понимаешь значение слова *условились* в третьем абзаце текста «Что такое знак»?

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Слово — это тоже знак. Какое свойство слова как знака описывает следующий пример? Обведи номер выбранного ответа.

Сергей Михайлович Третьяков в своей книге «Страна-перекрёсток» так писал о чешских словах: «Чешское слово *пушка* означает нашу винтовку. В свою очередь, наша *пушка* по-чешски *дело*. Наше *дело* по-чешски *чин*. Наше *чин* по-чешски *годность*. И только слово *годность* переводится на чешский язык словом, которого у нас не имеется».

- 1) Знак обязательно имеет внешнюю форму (звук, изображение и т. п.).
- 2) Знак обязательно что-то обозначает.
- 3) В знаке связь между обозначающим и обозначаемым условна.
- 4) Значение любого знака определяется значением других знаков.

26. Обведи номера ответов, в которых названы две знаковые системы.

- 1) расположение звёзд на небе — звёздочки на погонах
- 2) сигналы светофора — цвета радуги
- 3) азбука Морзе — ноты
- 4) иллюстрации к тексту — штрих-коды на товарах
- 5) цифры — язык жестов

27. Из каких фигур состоят знаки в азбуке Морзе?

Ответ: \_\_\_\_\_

28. Буква Е в азбуке Морзе обозначается следующим образом:

E • .

Какой из двух символов является знаком в азбуке Морзе?

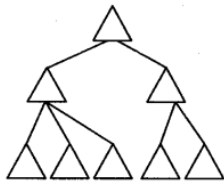
Ответ: \_\_\_\_\_

29. Обведи номера примеров, в которых буква **А** является фигурой не языка, а другой знаковой системы.

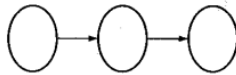
1		Фотография автобусной остановки.
2		В древнерусском искусстве буквицу (заглавную букву) рисовали красной краской, киноварью (отсюда «красная строка»), сопровождали причудливым миниатюрным изображением либо абстрактным звериным орнаментом.
3		Страничка из прописей.
4		В старину на Руси цифры обозначались буквами. Для обозначения тысяч слева от соответствующей букво-цифры писалась маленькая диагональ влево вниз и на ней две маленькие чёрточки.

---

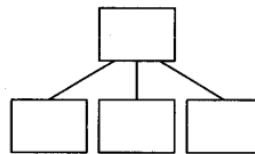
30. Обведи номера схем, с помощью которых можно объяснить понятие *иерархия*.



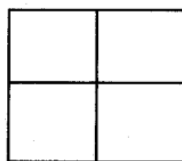
1)



2)



3)



4)

---

31. Придумай диалог из двух реплик, одна из которых будет самой короткой фразой на русском языке.



Ответ:

---

---

## ЧУДЕСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

Прочитай тексты и выполни задания 32—40

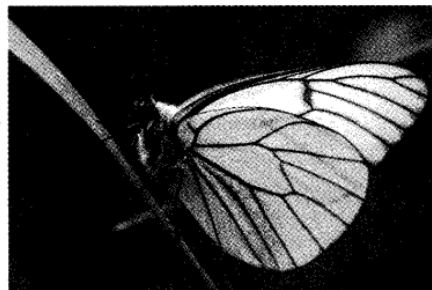
Средневековые летописи, да и более поздняя история, полны сообщений о различных чудесных явлениях. Со многими из них связано немало суеверий. Может ли наука дать объяснения таким явлениям?

### «Кровавый дождь»

В прежние времена весть о выпавшем «красном дожде» быстро облетала всю страну. Перепуганные люди расценивали такой дождь как проявление Божьего гнева. Учёные выяснили, что «красные дожди» — не выдумка, но и не Божье наказание. Их посылают на землю... бабочки боярышницы, которые откладывают яйца на листьях деревьев. Вылупляясь из куколок, они выделяют несколько капель кроваво-красной жидкости. В знойное сухое лето при массовом размножении бабочек боярышниц листья деревьев бывают покрыты сухой красной «краской». Первый же сильный дождь, смывая с листьев краску, закапает «кровью» всех, кто случайно очутится под таким дождём.

«Красная вода» бывает и другого происхождения. Случается, что в какой-нибудь местности дождевые лужи вдруг становятся ярко-красными. Этому способствуют микроскопические водоросли гематококки, для которых весь обитаемый мир ограничен дождевой лужей. При недостатке в ней кислорода хлорофилл в клетках гематококков преобразуется в красный гематокром. Процесс превращения одного вещества в другое происходит очень быстро, и вся лужа мгновенно перекрашивается из зелёного в красный цвет.

Микроскопические организмы, окрашивающие воду, обитают и в море. Так, у берегов Японии на поверхности океана нередко появляются многокилометровые кроваво-красные пятна. Их образуют растительные жгутиконосцы перидиней — подвижные одноклеточные, которые занимают промежуточное положение между царством животных и царством растений. Красный пигмент маскирует находящийся в их клетках хлорофилл. Смерчи засасывают подкрашенную воду в дождевые тучи, и она низвергается на землю в виде «красного дождя».



### «Кровавый снег»

Полярники говорят, что в июле «цветёт» Арктика. Обширные снежные поля становятся красными, словно яркие тропические цветы вырастают на полярных льдинах. Так кажется издали. На самом деле весь верхний слой снега, на глубину иногда до пяти сантиметров, словно кем-то специально подкрашен. Учёные исследовали странный снег под микроскопом и обнаружили в нём мельчайших ярко-красных жгутиконосцев. Явление «красного» снега (и льда) обеспечивают в основном четыре вида растительных жгутиконосцев: эвглена кровавая, хламидомонада кровавая, эвглена снежная и хламидомонада снежная. Когда снег скован морозом, жгутиконосцы образуют неподвижные цисты. Но лишь только летом солнце растопит в полярных снегах небольшие ямки, наполненные талой водой, они оживают, начинают расти и делиться.

### «Чудесная кровь»

Издавна было много свидетельств о том, что во время богослужений можно наблюдать настоящее чудо: на просфоре — церковном хлебе — вдруг появляется «кровь». Как выяснили учёные, истинные виновники «грозного знаменья» — *Bacterium prodigiosum* (чудесные бактерии), чьи выделения окрашены в карминно-красный цвет.



Эти бактерии поселяются и размножаются на варёных продуктах — картофеле, разных кашах, хлебе, мясе, сыре, молоке и яйцах. Микроорганизмы, образующие «чудесную кровь», принадлежат к группе так называемых хромогенных бактерий, которые способны выделять красящие вещества не только красного, но и других цветов. Эти бактерии окрашивают молоко синими или жёлтыми полосами, они же придают гнойной ране её характерный цвет.

32. Установи соответствие между организмами, которые вызывают «чудесные» явления, и названиями явлений. Для каждого организма из левого столбца подбери из правого столбца соответствующее явление, обозначенное цифрой.

Организм, который вызывает «чудесное» явление	«Чудесное» явление
А) эвглена кровавая	1. «Кровавый снег»
Б) водоросли гематококки	2. «Кровавый дождь»
	3. «Чудесная кровь»
	4. «Кровавая вода»

Ответ: А — \_\_\_\_\_; Б — \_\_\_\_\_

33. Выбери два утверждения, которые соответствуют свойствам организма, отвечающего за появление кроваво-красных пятен на поверхности океана у берегов Японии. Обведи номера выбранных ответов.

- 1) Они являются растительными жгутиконосцами.
- 2) Они относятся к царству растений.
- 3) Они относятся к многоклеточным организмам.
- 4) В состав их клеток входит хлорофилл.
- 5) В воде эти организмы не способны к перемещению.

34. Дождевые лужи окрашивают в красный цвет гематококки. При каком условии происходит «перекрашивание» гематококков из зелёного цвета в красный? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) при недостатке кислорода
- 2) под действием низких температур
- 3) при взаимодействии с углекислым газом
- 4) при облучении ультрафиолетовым светом



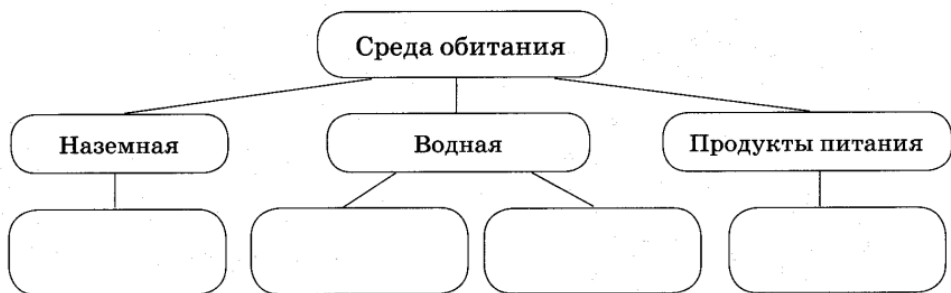
35. С какой целью автор написал текст «Чудесные явления природы»? Ответ запиши в виде одного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

36. Бактерии, образующие «чудесную кровь», относятся к группе бактерий, которые способны выделять красящие вещества разных цветов. Запиши название этой группы.

Ответ: \_\_\_\_\_

37. Из текста следует, что организмы, вызывающие «кровавые» явления, живут в разных средах обитания. Дополни приведённую ниже схему, вписав названия организмов.



38. В тексте «Кровавый снег» употребляется слово **циста**. Ниже приведено два объяснения значения этого слова. Отметь знаком R объяснение, соответствующее значению этого слова в тексте, и обоснуй свой выбор, опираясь на содержание текста.

- Циста** — временная форма существования микроорганизмов, характеризующаяся наличием защитной оболочки, которая образуется в неблагоприятных условиях, а также сама оболочка.
- Циста** — процесс обмена веществ в микроорганизме, который позволяет организмам расти, размножаться и отвечать на воздействия окружающей среды.

Обоснование: \_\_\_\_\_

---

39. Во время сильного дождя Саша и Наташа прятались под деревьями: Наташа — под яблоней, а Саша — под елью. Кто из них сможет ощутить на себе проявление «кровавого дождя»? Отметь свой ответ знаком R и обоснуй свой выбор.

- Саша  
 Наташа

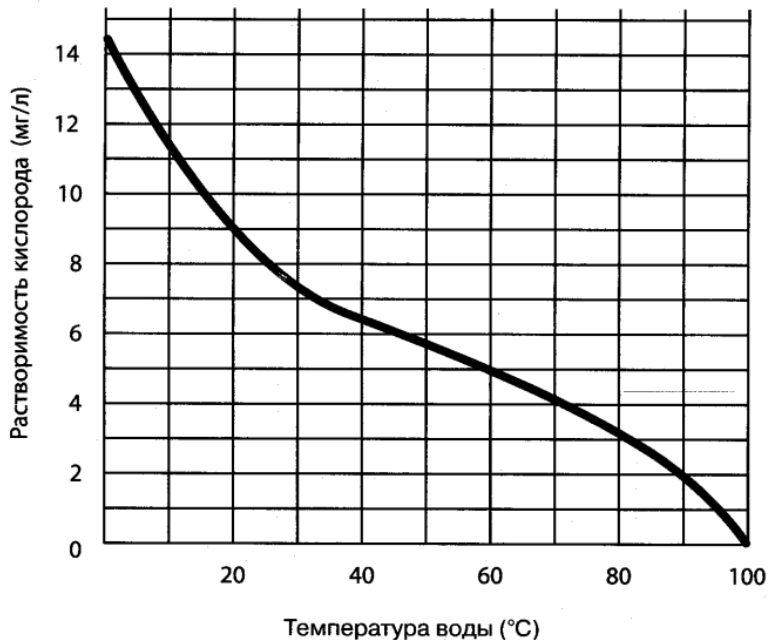
Обоснование: \_\_\_\_\_

---

---

---

40. На графике показано, как изменяется с повышением температуры воды растворимость кислорода в воде (т. е. масса кислорода в единице объёма воды).



В тексте сказано, что вода в лужах может очень быстро перекрашиваться из зелёного в красный цвет. Отметь знаком  условие, при котором можно наблюдать покраснение воды в луже, и обоснуй свой выбор.

- В лужу упало несколько картофелин из проезжающего мимо грузовика.  
 Вода в луже сильно нагрелась на солнце в жаркий летний день.

Обоснование: \_\_\_\_\_

---

---

Мониторинг организации внеурочной деятельности

**Анкета**

**для проведения мониторинга организации внеурочной деятельности  
в образовательных организациях**  
(заполняется образовательной организацией)

Областное казённое учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» проводит опрос с целью изучения организации внеурочной деятельности в пятых классах образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС ООО.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами анкеты. Выберите подходящий вариант ответа и отметьте его любым знаком (галочкой, кружочком, крестиком и т.п.). Там, где это необходимо, впишите свой ответ самостоятельно.

Заранее благодарны Вам за участие в исследовании!

1. Укажите количество учащихся пятых классов, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС ООО в текущем году: \_\_\_\_\_

2. По каким направлениям организуется внеурочная деятельность?

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Количество учащихся	из них	
			в образовательной организации	в учреждениях дополнительного образования
1	спортивно-оздоровительное			
2	духовно-нравственное			
3	социальное			
4	общеинтеллектуальное			
5	общекультурное			

3. В какой форме реализуется внеурочная деятельность?

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| а) экскурсии                        | ж) школьные научные общества |
| б) кружки                           | з) олимпиады                 |
| в) секции                           | и) соревнования              |
| г) круглые столы                    | к) конференции               |
| д) поисковые и научные исследования | л) диспуты                   |
| е) общественно полезные практики    |                              |
| другой ответ _____                  |                              |

4. Кто реализует внеурочную деятельность в Вашей образовательной организации?

- а) учителя начальных классов образовательной организации
- б) классные руководители образовательной организации
- в) учителя-предметники образовательной организации
- г) педагоги дополнительного образования образовательной организации

д) педагоги дополнительного образования других учреждений

другой ответ \_\_\_\_\_

5. Какова минимальная длительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью? \_\_\_\_\_

6. Какова минимальная и максимальная наполняемость групп на занятиях внеурочной деятельности?

минимальная наполняемость, человек	максимальная наполняемость, человек

7. С какими учреждениями организовано сетевое взаимодействие по реализации внеурочной деятельности?

Реализуемое направление	Учреждение	Количество часов	Формы реализации внеурочной деятельности (кружки, секции, олимпиады, социальные практики и т.д.)
спортивно-оздоровительное			
духовно-нравственное			
социальное			
общеинтеллектуальное			
общекультурное			

8. Как в Вашей образовательной организации происходит информирование о достижениях учащихся в рамках внеурочной деятельности?

- а) публичная презентация деятельности
- б) оформление стенда
- в) размещение на сайте образовательной организации

другой ответ \_\_\_\_\_

9. Какие факторы оказали влияние на содержание внеурочной деятельности в Вашей образовательной организации?

- а) традиции образовательной организации
- б) особенности возраста, класса, индивидуальности учащихся
- в) особенности классных руководителей, их интересы, склонности, установки
- г) месторасположение образовательной организации по отношению к природным ресурсам, районному центру и т.п.
- д) диагностика запросов учащихся

е) диагностика возможностей образовательной организации и других учреждений

**10. Каковы главные проблемы при организации внеурочной деятельности в Вашей образовательной организации?**

а) отсутствие достаточного финансирования

б) отсутствие или недостаточное количество специалистов дополнительного образования в образовательной организации

в) трудности в привлечении специалистов учреждений дополнительного образования

г) недостаточная методическая подготовка педагогов

д) нехватка помещений для проведения внеурочной деятельности

е) дефицит учебно-методического обеспечения

ж) перегрузка учащихся

з) низкая мотивация педагогов

другой ответ \_\_\_\_\_



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

00.00.0000

г. Липецк

№ 000

О проведении мониторинга образовательных достижений учащихся по истории (8 класс) и физике (9 класс)

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом управления образования и науки Липецкой области от 00.00.0000 № 000 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования, на территории Липецкой области», с целью развития региональной системы оценки качества образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Областному казённому учреждению «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» (*фамилия, имя, отчество*):

1.1. Провести мониторинг образовательных достижений учащихся с 11.11. по 30.11. мониторинг образовательных достижений учащихся (далее – мониторинг) в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования

по физике в 9 классе – с 00.00.0000 по 00.00.0000.

по истории в 8 классе – с 00.00.0000 по 00.00.0000.

1.2. Обеспечить:

организационно-техническое и информационное сопровождение проведения мониторинга;

сбор, обработку и анализ результатов мониторинга;

информирование образовательных организаций о результатах мониторинга.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления (*фамилия, имя, отчество*).

Начальник управления

(*фамилия, имя, отчество*)



Управление образования и науки Липецкой области

Областное казённое учреждение  
«Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

ПРИКАЗ

00.00.0000

№ 000

г. Липецк

О проведении мониторинга образовательных достижений учащихся по истории (8 класс)

Во исполнение приказа управления образования и науки Липецкой области от 00.00.0000 № 000 «О проведении мониторинга образовательных достижений учащихся по истории (8 класс) и физике (9 класс)»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
  - 1.1. Программу проведения мониторинга образовательных достижений учащихся по истории в 8 классе (далее – мониторинг) (приложение 1).
  - 1.2. Состав рабочей группы по проведению мониторинга (приложение 2).
2. Отделу программно-технологического обеспечения (*фамилия, имя, отчество*) в срок до 00.00.0000 разработать технологическое сопровождение мониторинга.
3. Отделу оценки качества образования (*фамилия, имя, отчество*) в срок до 00.00.0000 подготовить аналитические материалы по результатам мониторинга.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора (*фамилия, имя, отчество*).

Директор

(*фамилия, имя, отчество*)

Приложение 1  
к приказу ОКУ ЦМОКО  
от 00.00.0000 № 000

Программа проведения мониторинга  
образовательных достижений учащихся по истории (8 класс)

Для повышения гуманитарного образования в Липецкой области, а также в целях оценки качества реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организован мониторинг образовательных достижений учащихся по истории.

Цель – оценить уровень учебных достижений по истории учащихся 8-х классов образовательных организаций с целью выявления соответствия требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта.

Основная задача – через диагностику освоения образовательных программ своевременно выявить на уровне образовательных организаций проблемные зоны в преподавании истории для их устранения.

Участие в мониторинге – добровольное, по заявкам образовательных организаций.

В рамках мониторингов планируется провести диагностическую работу по истории для учащихся 8-х классов.

Мониторинг проводится с использованием информационных технологий, что позволит оперативно обработать результаты и направить итоги и анализ в образовательные организации.

<b>Характеристики мониторинга</b>	<b>Описание характеристик мониторинга</b>
<b>Цель мониторинга</b>	Оценить уровень учебных достижений учащихся образовательных организаций по предмету с целью выявления соответствия требованиям образовательного стандарта по данному предмету
<b>Ключевые вопросы</b>	Какие содержательные линии по данному предмету вызывают наибольшие трудности у учащихся? В какой степени учащиеся образовательной организации усвоили образовательный стандарт по данному предмету? Какова динамика обученности (есть ли прогресс, эффективна ли работа над ошибками?) Насколько информативна предлагаемая схема анализа результатов?
<b>Участники</b>	Учащиеся образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего образования
<b>Что оценивается</b>	Уровень учебных достижений учащихся общеобразовательных организаций по данному предмету
<b>Инструментарий</b>	Контрольные материалы диагностической работы (спецификация, демоверсия, варианты для выполнения)
<b>Кто проводит (организация)</b>	Управление образования и науки Липецкой области, ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой



	области»
<b>Представление результатов</b>	1. Анализ для каждой образовательной организации 2. Анализ в целом по региону
<b>Виды решений</b>	На уровне образовательной организации – корректировка рабочих программ, планов методической работы, содержания мероприятий внутреннего контроля На муниципальном уровне – повышение эффективности работы предметных методических объединений На региональном уровне – корректировка содержания программ повышения квалификации
<b>Кто принимает решения</b>	Образовательные организации, муниципальные органы управления образованием, управление образования и науки Липецкой области
<b>Кто использует результаты</b>	Образовательные организации, муниципальные органы управления образованием, управление образования и науки Липецкой области
<b>Дополнительная информация (риски, проблемы и т.п.)</b>	В мероприятиях мониторинга отсутствует направление контроля достоверности представляемой информации от уровня образовательной организации

**Перечень мероприятий по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся по истории (8 класс)**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Подготовка нормативных материалов и инструментария мониторинга		УОиН, ЦМОКО
2	Информирование образовательных организаций о проведении диагностической работы		ЦМОКО
3	Проведение диагностической работы		ЦМОКО, ОО
4	Заполнение базы данных		ОО
5	Анализ результатов диагностической работы, подготовка аналитического отчёта и рекомендаций для образовательных организаций		ЦМОКО

\* Управление образования и науки Липецкой области – УОиН

\*\* ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» – ЦМОКО

\*\*\* Образовательная организация – ОО

Приложение 2  
к приказу ОКУ ЦМОКО  
от 00.00.0000 № 000

Состав

рабочей группы по проведению мониторинга образовательных достижений  
учащихся по истории (8 класс)

1. *(фамилия, имя, отчество)* – заместитель директора;
2. *(фамилия, имя, отчество)* – начальник отдела оценки качества образования;
3. *(фамилия, имя, отчество)* – начальник отдела программно-технологического обеспечения;
4. *(фамилия, имя, отчество)* – главный специалист отдела оценки качества образования;
5. *(фамилия, имя, отчество)* – главный специалист отдела оценки качества образования.



Управление образования и науки  
Липецкой области

Областное казенное учреждение  
«**Центр мониторинга  
и оценки качества образования  
Липецкой области**»  
(ОКУ ЦМОКО)

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18,  
тел. (4742) 34-78-00, факс (4742) 34-75-09

E-mail: [rcoi@obluno.lipetsk.su](mailto:rcoi@obluno.lipetsk.su),  
[www.cmoko48.lipetsk.ru](http://www.cmoko48.lipetsk.ru)

Руководителям муниципальных органов  
управления образованием

№ \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_

В соответствии с приказами управления образования и науки Липецкой области от 00.00.0000 № 000 «О проведении мониторинга образовательных достижений учащихся по истории (8 класс) и физике (9 класс)», от 00.00.0000 № 000 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на территории Липецкой области» областное казенное учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» (далее – ОКУ ЦМОКО) проводит 00.00.0000 диагностическую работу по истории для учащихся 7-х классов.

Подробная информация (инструкция для школьного координатора, спецификации и демоверсии работ) доступна на официальном сайте ОКУ ЦМОКО в личных кабинетах образовательных организаций (далее – ОО) (<http://cmoko48.lipetsk.ru/new/monitoring/lk.php>).

Просим указанную информацию довести до руководителей образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

По вопросам работы с личным кабинетом ОО обращаться по телефону 8(4742) 00-00-00 и электронной почте [xxxxxxx@obluno.lipetsk.su](mailto:xxxxxxx@obluno.lipetsk.su) (начальник отдела программно-технологического обеспечения ОКУ ЦМОКО (фамилия, имя, отчество)).

Директор

(фамилия, имя, отчество)



Управление образования и науки Липецкой области

Областное казённое учреждение  
«Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

ПРИКАЗ

00.00.0000

№ 000

г. Липецк

О проведении областного мониторинга организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Липецкой области, осуществляющих переход на ФГОС ООО

Во исполнение приказа управления образования и науки Липецкой области от 00.00.0000 № 000 «О проведении областного мониторинга организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Липецкой области, осуществляющих переход на ФГОС ООО»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Программу проведения мониторинга организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Липецкой области, осуществляющих переход на ФГОС ООО (далее – мониторинг) (приложение 1).

1.2. Состав рабочей группы по проведению мониторинга (приложение 2).

2. Отделу программно-технологического обеспечения (*фамилия, имя, отчество*) в срок до 00.00.0000 разработать технологическое сопровождение мониторинга.

3. Отделу оценки качества образования (*фамилия, имя, отчество*) в срок до 00.00.0000 подготовить аналитические материалы по результатам мониторинга.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора (*фамилия, имя, отчество*).

Директор

(*фамилия, имя, отчество*)

Приложение 1  
к приказу ОКУ ЦМОКО  
от 00.00.0000 № 000

Программа  
проведения мониторинга организации внеурочной деятельности  
в образовательных организациях Липецкой области,  
осуществляющих переход на ФГОС ООО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897):

основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.;

реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;

в период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей;

формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Мониторинг организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Липецкой области, осуществляющих переход на ФГОС ООО, проводится с целью изучения вовлечённости учащихся во внеурочную деятельность как на базе образовательной организации, так и вне её, востребованности и разнообразия форм и направлений внеурочной деятельности.

Для анализа организации внеурочной деятельности в образовательных организациях региона, осуществляющих переход на ФГОС ООО, используются

данные, предоставленные образовательными организациями в ходе анкетирования.

Характеристики мониторинга	Описание характеристик мониторинга
<b>Цель мониторинга</b>	Изучение организации внеурочной деятельности учащихся
<b>Ключевые вопросы</b>	<p>Какова вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе образовательной организации, так и вне её?</p> <p>Какие направления, формы и мероприятия внеурочной деятельности наиболее востребованы среди учащихся?</p> <p>Используют ли образовательные организации диагностику детей и родителей для организации внеурочной деятельности?</p> <p>Каковы проблемы у образовательной организации при организации внеурочной деятельности?</p> <p>Каковы результаты внеурочной деятельности учащихся?</p>
<b>Участники</b>	Образовательные организации Липецкой области, осуществляющие переход на ФГОС ООО
<b>Что оценивается</b>	Организация и результаты внеурочной деятельности
<b>Инструментарий</b>	Анкета
<b>Кто проводит (организация)</b>	Управление образования и науки Липецкой области ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»
<b>Представление результатов</b>	Аналитическая справка (в целом по региону)
<b>Виды решений</b>	<p>На уровне образовательной организации – корректировка образовательной программы</p> <p>На уровне муниципалитета – повышение эффективности сетевого взаимодействия</p> <p>На уровне региона – выявление лучших практик реализации образовательных программ</p>
<b>Кто принимает решения</b>	Образовательные организации, муниципальные органы управления образованием, управление образования и науки Липецкой области
<b>Кто использует результаты</b>	Образовательные организации, муниципальные органы управления образованием, управление образования и науки Липецкой области
<b>Дополнительная информация (риски, проблемы и т.п.)</b>	В мероприятиях мониторинга отсутствует направление контроля достоверности представляемой информации от уровня образовательной организации

Перечень мероприятий по проведению мониторинга организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Липецкой области, осуществляющих переход на ФГОС ООО

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Подготовка нормативных материалов и инструментария мониторинга, формирование базы данных		УОиН*, ЦМОКО**
2	Информирование ОО***		ЦМОКО
3	Экспертная оценка информации ОО в соответствии с разработанной системой критериев, заполнение базы данных		ЦМОКО
4	Анализ результатов экспертизы, подготовка аналитического отчёта и рекомендаций для ОО		ЦМОКО

\* Управление образования и науки Липецкой области

\*\* ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

\*\*\* Образовательная организация

Приложение 2  
к приказу ОКУ ЦМОКО  
от 00.00.0000 № 0000

Состав

рабочей группы по проведению мониторинга организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Липецкой области, осуществляющих переход на ФГОС ООО

1. (фамилия, имя, отчество) – заместитель директора;
2. (фамилия, имя, отчество) – начальник отдела оценки качества образования;
3. (фамилия, имя, отчество) – начальник отдела программно-технологического обеспечения;
4. (фамилия, имя, отчество) – главный специалист отдела оценки качества образования;
5. (фамилия, имя, отчество) – главный специалист отдела оценки качества образования.



Управление образования и науки  
Липецкой области

Областное казенное учреждение  
«**Центр мониторинга  
и оценки качества образования  
Липецкой области**»  
(ОКУ ЦМОКО)

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18,  
тел. (4742) 34-78-00, факс (4742) 34-75-09  
E-mail: [rcoi@obluno.lipetsk.su](mailto:rcoi@obluno.lipetsk.su),  
[www.cmoko48.lipetsk.ru](http://www.cmoko48.lipetsk.ru)

Руководителям муниципальных органов  
управления образованием

№ \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 00.00.0000 № 000 «О проведении областного мониторинга организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Липецкой области, осуществляющих переход на ФГОС ООО» ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» (далее – ОКУ ЦМОКО) в ноябре 0000 года проводит мониторинг организации внеурочной деятельности в 5-х классах образовательных организаций, осуществляющих переход на ФГОС ООО (далее – мониторинг).

В мониторинге принимают участие **все** образовательные организации Липецкой области, осуществляющие переход на ФГОС ООО (приложение).

Подробная информация о мониторинге доступна на официальном сайте ОКУ ЦМОКО в личных кабинетах образовательных организаций (далее – ОО) (<http://cmoko48.lipetsk.ru/new/monitoring/lk.php>).

Просим довести информацию до подведомственных образовательных организаций в соответствии с приложением.

По вопросам работы с личным кабинетом ОО обращаться по телефону 8(4742) 00-00-00 и электронной почте [xxxxxxx@obluno.lipetsk.su](mailto:xxxxxxx@obluno.lipetsk.su) (начальник отдела программно-технологического обеспечения ОКУ ЦМОКО (фамилия, имя, отчество)).

Директор

(фамилия, имя, отчество)



Приложение к письму  
ОКУ ЦМОКО  
от 00.00.0000 № 000

Перечень  
общеобразовательных организаций, осуществивших переход  
на ФГОС основного общего образования

№ п/п	Наименование ОО
1	

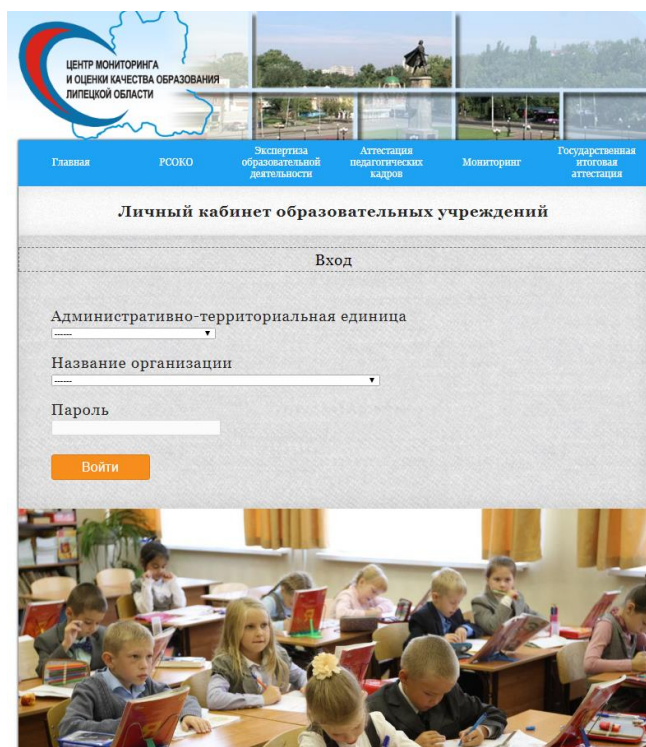
## Описание программного продукта для проведения исследования

Для учителя, руководителя образовательной организации очень важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. При необходимости это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку и внести требуемые коррективы в образовательный процесс.

Такую информацию могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются хорошим инструментом анализа образовательного процесса и достижений учащихся.

Исследования качества обучения по ФГОС ООО осуществляется с применением информационных технологий, позволяющие оперативно провести весь цикл организационно-технологического обеспечения мониторинга.

Все мероприятия по участию образовательной организации в исследовании проводятся через «личный кабинет», созданный на официальном сайте ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»: <http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/lk.php>.



**Назначение:** посредством «личного кабинета» осуществляется взаимодействие образовательной организации с ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области», являющееся уполномоченной структурой на проведение мониторинговых исследований в сфере образования на территории региона.

### Руководство по работе в «личном кабинете» образовательной организации для проведения мониторинговых исследований

Участие общеобразовательной организации в мониторинге осуществляется через «личный кабинет», формируемый посредством официального сайта ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области». Перейти на сайт можно по ссылке: <http://cmoko48.lipetsk.ru>.

В образовательной организации проведение мониторинга осуществляет назначенное ответственное лицо (координатор). Координатор должен уверенно владеть компьютером (интернет, передача данных посредством «личного кабинета»).

Координатор осуществляет связь с ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области», качественно и в срок заполняет предлагаемые формы и передаёт их для обработки на региональный уровень.

#### Вход в «личный кабинет»

Вверху сайта располагается меню. Для попадания на страницу с «личным кабинетом» нужно навести мышку на пункт меню «Мониторинг» и из выпадающего списка выбрать «Личный кабинет» (рис. 1).

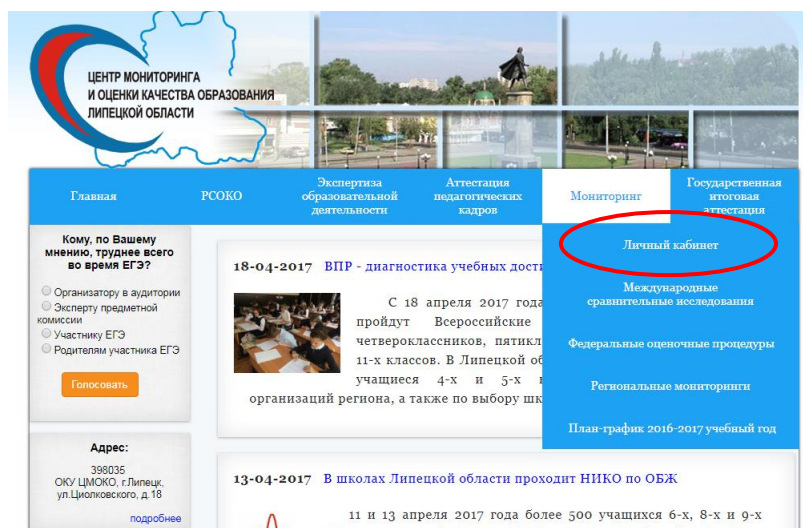


рис. 1

Перейдя на страницу с «личным кабинетом», Вы увидите форму для входа в «личный кабинет». В первую очередь, Вам необходимо выбрать «административно-территориальную единицу» Вашей образовательной организации, т.е. свой район или город. Для этого Вам нужно под заголовком «Административно-территориальная единица» нажать на выпадающий список и из него выбрать соответствующий район или город (рис. 2).

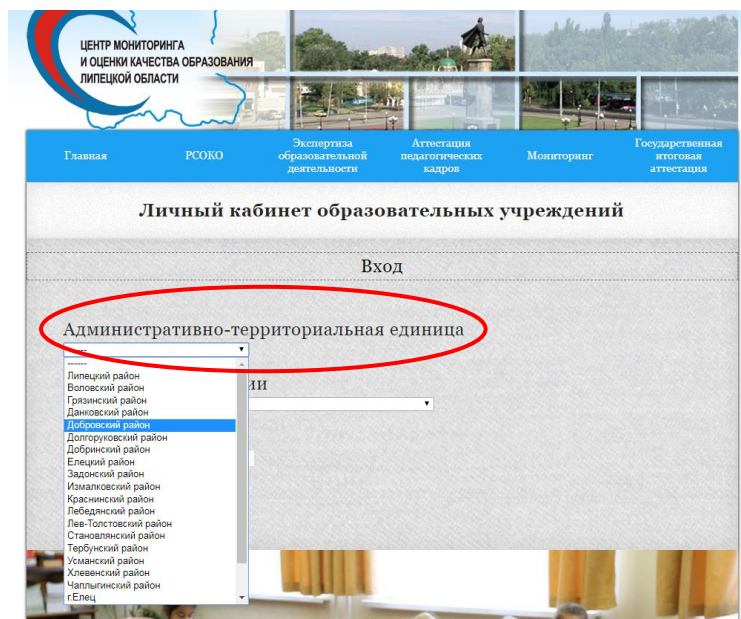


рис. 2

Выбрав «административно-территориальную единицу», в выпадающем списке под заголовком «Название организации» станут доступны все организации данного муниципального образования (района или города). Вам необходимо будет из него выбрать название Вашей образовательной организации (рис. 3).

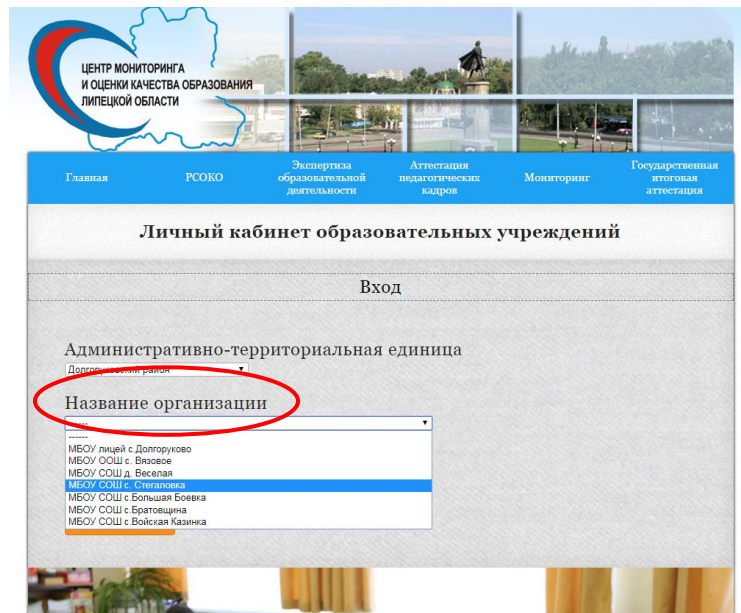


рис. 3

Выбрав название своей образовательной организации из выпадающего списка, для входа осталось только ввести пароль в поля для ввода под заголовком «Пароль». После чего нажать на кнопку «Войти» (рис. 4).

рис. 4

Если пароль введён корректно, то Вы окажетесь в «личном кабинете» своей образовательной организации (рис. 5). В противном случае останетесь на текущей странице и сможете повторить попытку входа в «личный кабинет».

рис. 5

### Работа в «личном кабинете»

Зайдя в «личный кабинет» своей образовательной организации, Вы увидите слева меню, состоящее из 4 пунктов:

- Информация об организации
- Мониторинги
- Прошедшие мониторинги
- Выйти из системы

### Раздел «Информация об организации»

Зайдя в «личный кабинет», Вы сразу попадаете на эту вкладку. Здесь содержится информация о Вашей образовательной организации, данные координатора, а также контактные данные. Все данные можно изменять!

Координатор – это ответственное лицо, которое ведёт работу в «личном кабинете» от образовательной организации.

При первом заходе в «личный кабинет» нужно заполнить указанную информацию. Для этого внизу списка данных нажмите на кнопку «Изменить».

Только после нажатия на кнопку «Изменить», поля, содержащие информацию, станут доступными для ввода и изменения данных. Заполнив эти поля, для подтверждения изменений нажмите на кнопку «Сохранить», если Вы передумали менять данные, нажмите на появившуюся кнопку «Отмена».

В дальнейшем, если Вам потребуется изменить эти данные, их также можно поменять. Всегда следите за верностью и актуальностью этих данных.

### Разделы «Мониторинги» и «Прошедшие мониторинги»

Раздел (вкладка) «Мониторинги» содержит список актуальных мониторингов и исследований, в которых Ваша образовательная организация может принять участие. Важно знать, что участие в некоторых мониторингах является обязательным, а в некоторых – добровольным.

Раздел (вкладка) «Прошедшие мониторинги» содержит список прошедших или завершённых исследований и мониторингов. Здесь Вы всегда сможете просмотреть результаты.

Мониторинг или исследование содержит название и дату проведения. Для выбора конкретного мониторинга из списка, нужно просто нажать на него (рис. 6).

Каждый мониторинг или исследование внутри себя содержит инструкцию и материалы, описывающий правильность его проведения для школьного координатора.

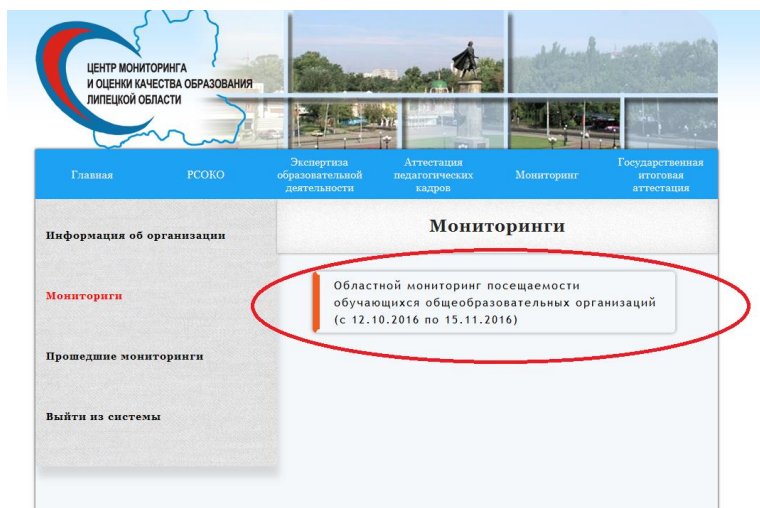


рис. 6

При проведении исследования качества обучения по ФГОС ООО определены следующие форматы вводимых и обрабатываемых данных:

Оценка предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы	Оценка метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы	Мониторинг организации внеурочной деятельности
<input checked="" type="checkbox"/> текстовые	<input checked="" type="checkbox"/> текстовые	<input checked="" type="checkbox"/> текстовые
<input checked="" type="checkbox"/> символьные	<input checked="" type="checkbox"/> символьные	<input checked="" type="checkbox"/> символьные
<input checked="" type="checkbox"/> целочисленные	<input checked="" type="checkbox"/> целочисленные	<input checked="" type="checkbox"/> целочисленные
<input checked="" type="checkbox"/> экспоненциальные	<input checked="" type="checkbox"/> экспоненциальные	<input checked="" type="checkbox"/> экспоненциальные

При проведении исследования по оценке предметных и метапредметных результатов в «личном кабинете» координатор образовательной организации в установленные регламентом проведения сроки заполняет шаблон размещённой формы, в которой указывает выбор учащимися ответа в соответствии с содержанием диагностической работы.

Образец заполнения формы при проведении оценки предметных и метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Вариант	Отметка	Задания					
				1	2	3	4	5	6
1	Антонов Алексей	14	4	1	214	2	24	Петр1	123
2	Беляева Екатерина	7	3	2	241	1	41	Павел3	511

Для подготовки аналитического отчёта по любому уровню (образовательная организация, муниципальное образование, регион) строится «веер ответов» – допустимые правильные ответы. Для оценки результатов участников

исследования программными средствами производится сопоставление ответов участников с ключевыми данными «веера ответов».

Образовательная организация самостоятельно получает итоговый отчёт, включающий отметки всех учащихся и решаемость заданий в соответствии со спецификацией диагностической работы, сразу после заполнения шаблона формы и её отправки на региональный уровень.

Муниципальные и региональный отчёты формируются в on-line режиме по мере передачи данных с уровня образовательной организации.

При проведении мониторинга организации внеурочной деятельности анкета в формате .xls, заполненная образовательной организацией, передается через «личный кабинет» для анализа на региональный уровень.



**Проекты аналитических материалов****Оценка предметных результатов освоения учащимися  
основной образовательной программы****Информационная справка о результатах мониторинга  
образовательных достижений учащихся по физике (9 класс)****I. Содержание мониторингового исследования**

В целях повышения качества естественно-математического образования в Липецкой области ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» проводит мониторинг образовательных достижений учащихся. Его задача – через диагностику освоения образовательных программ своевременно выявить на уровне образовательных организаций проблемные зоны в преподавании учебных предметов для их устранения.

Участие в мониторинге – добровольное, по заявкам образовательных организаций.

В рамках мониторинга в 00 февраля 0000 года была проведена диагностическая работа по физике для учащихся 9-х классов.

Содержание диагностической работы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по физике и федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Задания работы по физике соответствовали пройденному материалу за первое полугодие 9-го класса. Образовательным организациям рекомендовалось проводить работу для всех учащихся параллели 9-х классов, а не только для тех, кто выбрал физику в качестве предмета по выбору для государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об уровне освоения учащимися образовательной организации стандарта по физике.

## II. Краткий анализ результатов выполнения диагностической работы по физике в 9-х классах (февраль 0000 года)

Диагностическая работа по физике состояла из двух частей: часть 1 – 6 заданий базового уровня сложности (Б) с выбором ответа, 1 задание (на соответствие) с кратким ответом, часть 2 – два задания повышенного уровня сложности (П) с кратким ответом. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым элементам содержания

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности
1	Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. Ускорение.	Б
2	Свободное падение	Б
3	Движение по окружности	Б
4	Законы Ньютона. Силы в природе	Б
5	Импульс тела. Закон сохранения импульса	Б
6	Механическая работа и мощность. Механическая энергия. Закон со-	Б
7	Физические величины. Измерение физических величин	Б
8	Механические явления. Расчётная задача	П
9	Механические явления. Расчётная задача	П

В мониторинге приняли участие 3161 учащийся из 144 образовательных организаций области (около 30% от всех учащихся 9-х классов региона).

Успешно справились с предложенными заданиями 78,1% учащихся, остальные 21,9% получили неудовлетворительную отметку («2»).



В таблице 2 представлены данные о выполнении заданий тестовой работы.

**Таблица 2. Показатели выполнения заданий диагностической работы**

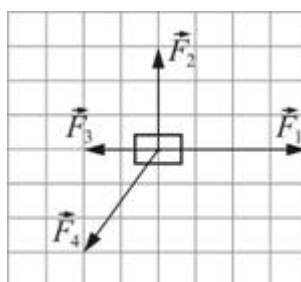
	Задания базового уровня							Задания повышенного уровня	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Доля учащихся, верно выполнивших задание	77,9	64,4	65,9	49,4	69,0	61,2	72,3	33,2	29,3

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий базового уровня сложности (задания 1 – 7) составил от 49,4% до 77,9%.

Наиболее сложным для учащихся 9-х классов (из числа заданий базового уровня сложности) оказалось задание №4 (проверяемый элемент содержания «Законы Ньютона. Силы в природе»).

**Пример 1.**

На материальную точку действуют четыре силы



В инерциальной системе отчета она:

- 1) движется с ускорением, направленным вправо;
- 2) движется с ускорением, направленным влево;
- 3) движется с ускорением, направленным вверх;
- 4) движется с постоянной скоростью или покоится.

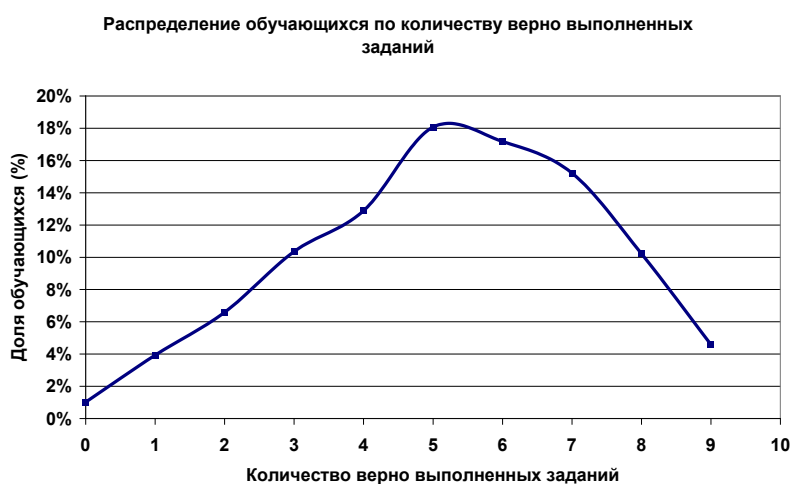
## Пример 2.

Масса Луны примерно в 81 раз меньше массы Земли. Если Земля притягивает Луну с силой, равной по модулю  $F$ , то Луна притягивает Землю с силой...

- 1)  $F$                       2)  $\frac{F}{81}$                       3)  $9F$                       4)  $\frac{F}{9}$

Показатель выполнения заданий повышенного уровня сложности (задания 8-9) составил от 29,3% до 33,2%, что соответствует прогнозируемому значению.

На следующей диаграмме представлено распределение учащихся по количеству верно выполненных заданий работы.



### III. Выводы и рекомендации

1. В целом результаты диагностической работы можно считать удовлетворительными, так как большинство учащихся справилось более чем с половиной предложенных заданий.

2. В образовательных организациях необходимо проанализировать выполнение работы в целом по классам и обратить внимание на соответствие индивидуальных результатов при выполнении диагностической работы с результатами внутришкольного контроля и промежуточной аттестации по физике.

3. Учителям физики обратить особое внимание на изучение тем «Силы в природе», «Сложение сил», формирование понятий «Равнодействующая сила», «Сила трения», «Коэффициент трения».

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися  
основной образовательной программы

**Информационная справка**

**о результатах исследования образовательных достижений учащихся  
в образовательных организациях, осуществивших переход на ФГОС ООО**

**I. Содержание мониторингового исследования**

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 00.00.0000 № 000 «Об организации работы по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 6, 7 классах на территории Липецкой области в 0000-0000 учебном году» Областное казённое учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» (далее – ОКУ ЦМОКО) проводит мониторинг образовательных достижений учащихся в образовательных организациях Липецкой области, осуществляющих переход на ФГОС ООО (далее – мониторинг). Мониторинг проводится с целью изучения сформированности метапредметных умений учащихся шестых классов в области смыслового чтения и работы с информацией. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, устанавливая требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, выделяет метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Под метапредметными результатами понимаются освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы действий, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Для анализа сформированности метапредметных умений использовались данные, предоставленные образовательными организациями в ходе проведения комплексной работы

для учащихся 6-х классов, включающей тексты и задания по естествознанию, обществознанию или истории, математике и русскому языку. Комплексная работа направлена на выявление у учащихся 6-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа была проведена в срок с 00.00.0000 по 00.00.0000 по выбору образовательных организаций.

## II. Спецификация комплексной работы

Содержание комплексной работы определялось следующими документами:

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15).

Комплексная работа структурно состояла из четырёх частей, каждая из которых представляла одну из образовательных областей: естествознание, историю/обществознание, математику, русский язык. В каждой части были даны информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией. В работе использовались разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; задания со свободным кратким ответом (требовалось записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведённом месте или подчеркнуть или обвести часть текста); задания со свобод-

ным развёрнутым ответом (требовалось записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок). На выполнение комплексной работы отводилось два урока (90 минут) с перерывом. Работы учащихся проверялись и оценивались учителями-предметниками, ведущими в данном классе математику, русский язык, историю или обществознание и любой из естественнонаучных предметов. Учителя естественнонаучных предметов проверяли задания 1-9. Учителя истории и обществознания проверяли задания 10-18. Учителя математики проверяли задания 19-27. Учителя русского языка проверяли задания 28-35. Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивалось одним баллом. Задание считалось выполненным верно, если тестируемый выбирал номер правильного ответа. Задание считалось невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан. Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оценивались в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 2 баллов.

### III. Анализ результатов выполнения комплексной работы

В мониторинге приняли участие 00 образовательные организации Липецкой области, осуществляющие переход на ФГОС основного общего образования, из них городских образовательных организаций – 00, сельских – 00.

**Таблица 1. Распределение образовательных организаций, участвующих в мониторинге**

№ п/п	Муниципальное образование	Число образовательных организаций, участвующих в мониторинге
1		
2		
...		
	<b>Итого</b>	

Комплексная работа содержала 35 заданий: по 9 заданий – по учебным предметам «Естествознание», «История и обществознание», «Математика», и 8 заданий – по учебному предмету «Русский язык».

Из 1425 шестиклассников, выполнявших комплексную работу, успешно справились с предложенными заданиями 98,5%, остальные 1,5% получили неудовлетворительную отметку.

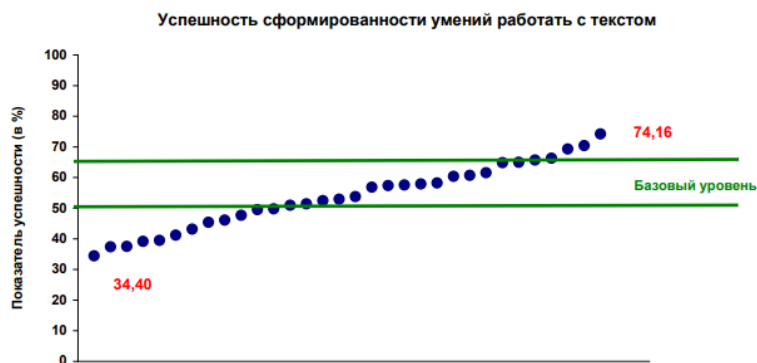


По результатам мониторинга средний балл выполнения работы составил 4,21, качество обученности – 83,5%. Количественной характеристикой сформированности умений работать с текстом является показатель успешности выполнения работы, расчёт которого осуществляется по формуле:

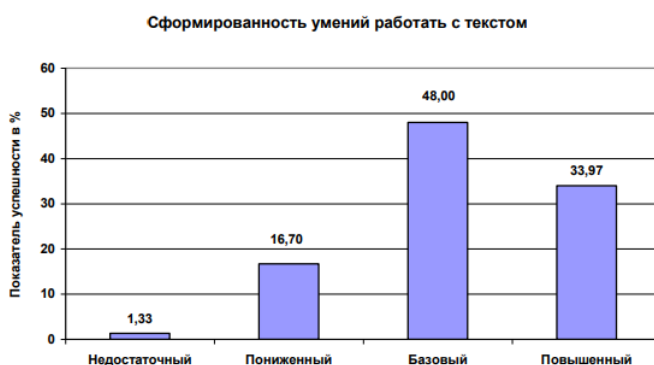
$$\text{Показатель успешности} = \frac{\text{количество полученных баллов}}{\text{максимально возможное количество баллов}} \cdot 100\%$$

Для определения достижения базового уровня минимальный показатель успешности составляет 50%, оптимальный – 65 %. Если показатель успешности ниже 50%, то это свидетельствует о проблемах в освоении общеучебных умений. По результатам мониторинга успешность выполнения всей комплексной работы составила 55,0%, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией.





Однако, в 12-ти образовательных организациях области показатель успешности составил ниже 50%, что свидетельствует о проблемах в освоении общеучебных умений (Приложение). По результатам выполнения комплексной работы каждому учащемуся определён уровень достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, пониженный или недостаточный).



Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению.

### III.1. Результаты диагностики образовательных достижений учащихся 6-х классов по учебному предмету «Естествознание»

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по учебному предмету «Естествознание» (задания 1 – 9) составил от 56,7% до 80,1%.

**Таблица 2. Показатели выполнения заданий по учебному предмету  
«Естествознание» (задания 1 – 9)**

№ задания	Задания								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Показатель выполнения заданий (%)	74,4	77,5	61,8	60,6	80,1	65,4	56,7	65,7	75,0

Успешность выполнения заданий по учебному предмету «Естествознание» составила 59,8%, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Наиболее трудным для шестиклассников оказалось задание 7, с которым справились чуть более половины учащихся. Для выполнения этого задания необходимо было отнести объект к группе, используя определение из текста. Наиболее доступным оказалось задание 5, для выполнения которого шестиклассникам надо было отвечать на вопросы, используя информацию, представленную в таблице.

### **III.2. Результаты диагностики образовательных достижений учащихся 6-х классов по учебному предмету «Обществознание / история»**

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по учебному предмету «Обществознание / история» (задания 10 – 18) составил от 42,8% до 80,3%.

**Таблица 3. Показатели выполнения заданий по учебному предмету  
«Обществознание / история» (задания 10 – 18)**

№ задания	Задания								
	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Показатель выполнения заданий (%)	63,9	80,3	71,2	70,3	69,5	61,9	62,4	44,7	42,8

Успешность выполнения заданий по учебному предмету «Обществознание / история» составила 60,4%, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Наиболее трудным для шестиклассников оказалось задание 18, которое выполнили менее половины учащихся. Для выполнения этого задания необходимо было использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения. Наиболее доступным оказалось задание 11, для выполнения которого шестиклассникам надо было обобщить информацию, представленную в тексте.

### III.3. Результаты диагностики образовательных достижений учащихся 6-х классов по учебному предмету «Математика»

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по учебному предмету «Математика» (задания 19 – 27) составил от 30,2% до 61,9%.

*Таблица 4. Показатели выполнения заданий по учебному предмету «Математика» (задания 19 – 27)*

№ задания	Задания								
	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Показатель выполнения заданий (%)	30,2	52,8	61,9	55,2	46,2	52,1	54,8	55,6	34,5

Успешность выполнения заданий по учебному предмету «Математика» составила 43,2%, что не соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Наиболее трудным для шестиклассников оказалось задание 19, с которым справились около трети учащихся. Для выполнения этого задания необходимо было найти информацию, заданную в эпиграфе к тексту. Наиболее доступным оказалось задание 21, для выполнения которого шестиклассникам надо было найти нужную информацию и отобразить её на иллюстрации.

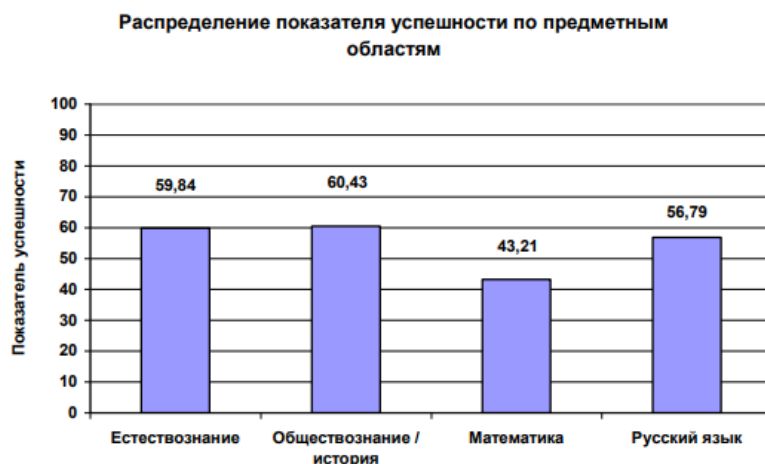
### III.4. Результаты диагностики образовательных достижений учащихся 6-х классов по учебному предмету «Русский язык»

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по учебному предмету «Русский язык» (задания 28 – 35) составил от 44,5% до 79,7%.

Таблица 5. Показатели выполнения заданий по учебному предмету «Русский язык» (задания 28 – 35)

№ задания	Задания							
	28	29	30	31	32	33	34	35
Показатель выполнения заданий (%)	79,7	74,1	74,8	60,9	50,0	57,8	44,5	72,9

Успешность выполнения заданий по учебному предмету «Русский язык» составила 56,8%, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Наиболее трудным для шестиклассников оказалось задание 34, с которым справились менее половины учащихся. Для выполнения этого задания необходимо было использовать информацию научно-популярного текста для распознавания явлений действительности. Наиболее доступным оказалось задание 28, для выполнения которого шестиклассникам надо было охарактеризовать текст по форме и содержанию.



По результатам мониторинга сформированность умений работать с текстом по математике значительно ниже, чем по другим предметным областям.

### III.5. Сформированность различных групп умений

В комплексной работе оценивается сформированность трёх групп умений. 1-я группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по первой группе умений (задания 1, 2, 5, 10, 13, 16, 17, 19-22, 30, 32 и 33) составил от 30,2% до 80,1%.

**Таблица 6. Сформированность 1-й группы умений**

№ задания	Естествознание			Обществознание / история				Математика				Русский язык		
	1	2	5	10	13	16	17	19	20	21	22	30	32	33
Показатель выполнения заданий (%)	74,4	77,5	80,1	63,9	70,3	62,4	44,7	30,2	52,8	61,9	55,2	74,8	50,0	57,8

Успешность выполнения заданий по первой группе умений составила 58,1%, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

2-я группа умений включает в себя также работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений. По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по второй группе умений (задания 3, 4, 6, 7, 11, 12, 15, 23 - 25, 28, 29 и 31) составил от 46,2% до 80,3%.

**Таблица 7. Сформированность 2-й группы умений**

№ задания	Естествознание				Обществознание / история			Математика			Русский язык		
	3	4	6	7	11	12	15	23	24	25	28	29	31
Показатель выполнения заданий (%)	61,8	60,6	65,4	56,7	80,3	71,2	61,9	46,2	52,1	54,8	79,7	74,1	60,9

Успешность выполнения заданий по второй группе умений составила 55,1%, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний. По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по третьей группе умений (задания 8, 9, 14, 18, 26, 27, 34 и 35) составил от 34,5% до 75,0%.

**Таблица 8. Сформированность 3-й группы умений**

№ задания	Естествознание		Обществознание / история		Математика		Русский язык	
	8	9	14	18	26	27	34	35
Показатель выполнения заданий (%)	65,7	75,0	69,5	42,8	55,6	34,5	44,5	72,9

Успешность выполнения заданий по третьей группе умений составила 49,1%.

#### IV. Сравнительный анализ результатов выполнения комплексной работы в 5-х (в 0000 году) и 6-х (в 0000 году) классах

В соответствии с приказами управления образования и науки Липецкой области от 00.00.0000 № 0000 «О проведении областного мониторинга реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в срок с 00.00.0000 по 00.00.0000 была проведена комплексная работа по изучению сформированности метапредметных умений учащихся пятых классов в области осознанного чтения и работы с информацией в тех же самых 00-х образовательных организациях Липецкой области, осуществивших переход на ФГОС ООО.

Сравнительный анализ комплексных работ выявил следующие результаты:

увеличилось число учащихся, получивших неудовлетворительную отметку: 1,5% в 6-х классах и 1,2% в 5-х классах;

уменьшился показатель успеваемости: 98,5% в 6-х классах и 98,8% в 5-х классах;

практически не изменился средний балл: 4,21 в 6-х классах и 4,25 в 5-х классах;

уменьшился показатель качества обученности: 83,5% в 6-х классах и 87,5% в 5-х классах;

уменьшился показатель успешности выполнения работы: 55,0% в 6-х классах и 56,8% в 5-х классах;

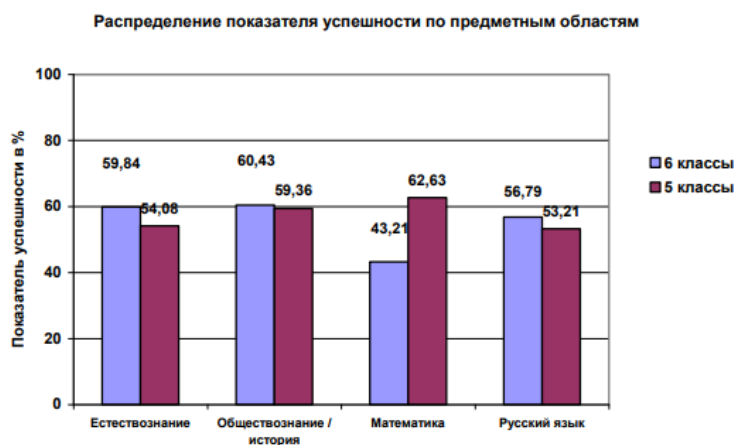
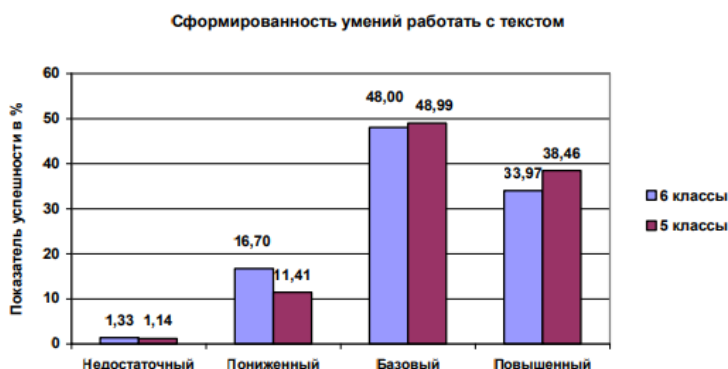
увеличилось число образовательных организаций, в которых показатель успешности выполнения работы ниже 50%, что свидетельствует о проблемах в освоении общеучебных умений: в 0000 году – 12, в 0000 году – 7;

увеличилось число учащихся, продемонстрировавших недостаточный и пониженный уровни достижений:

- недостаточный уровень – 1,3% в 6-х классах и 1,1% в 5-х классах,
- пониженный уровень – 16,7% в 6-х классах и 11,4% в 5-х классах,
- базовый уровень – 48,0% в 6-х классах и 49,0 % в 5-х классах,

- повышенный уровень – 34,0% в 6-х классах и 38,5% в 5-х классах;  
 повысилась успешность выполнения заданий по учебным предметам «Естествознание», «Обществознание / история», «Русский язык» и значительно понизилась по учебному предмету «Математика»:

- «Естествознание» – 59,8% в 6-х классах и 54,1% в 5-х классах,
  - «Обществознание / история» – 60,4% в 6-х классах и 59,4% в 5-х классах,
  - «Математика» – 43,2% в 6-х классах и 62,6% в 5-х классах,
  - «Русский язык» – 56,8% в 6-х классах и 53,2% в 5-х классах;
- понизилась успешность сформированности всех групп умений:
- по первой группе умений – 58,1% в 6-х классах и 60,8% в 5-х классах,
  - по второй группе – 55,1% в 6-х классах и 57,8% в 5-х классах,
  - по третьей группе – 49,1% в 6-х классах и 53,5% в 5-х классах.





## Мониторинг организации внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования:

основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.;

реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;

в период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей;

формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной

программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Мониторинг организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Липецкой области, осуществляющих переход на ФГОС ООО, проводился с целью изучения вовлечённости учащихся пятых классов, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС ООО, во внеурочную деятельность как на базе образовательной организации, так и вне её, востребованности и разнообразия форм и направлений внеурочной деятельности.

Для анализа организации внеурочной деятельности использовались данные, предоставленные образовательными организациями в ходе анкетирования.

В мониторинге приняли участие 00 образовательные организации Липецкой области, осуществляющие переход на ФГОС основного общего образования, что составило 11,7% от общего количества образовательных организаций региона. Из них городских образовательных организаций – 00, сельских – 00.

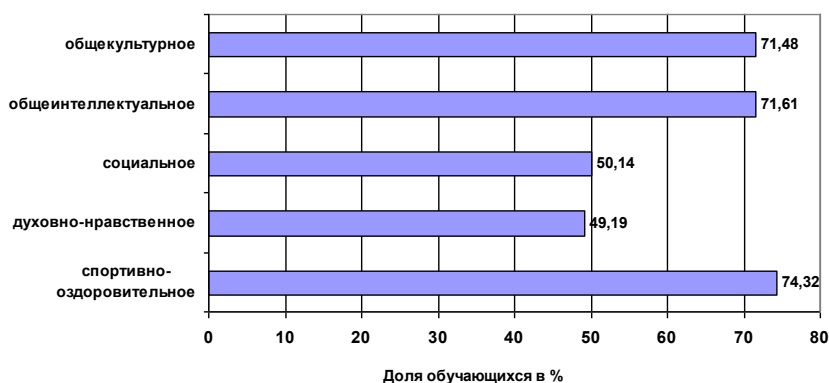
По муниципальным образованиям:

№ п/п	Муниципальное образование	Число образовательных, участвующих в мониторинге
1		
2		
...		
<b>ИТОГО</b>		

№ п/п	Тип	Кол-во образовательных организаций
1	СОШ	
2	Лицей	
3	Гимназия	
4	СОШ с углублённым изучением отдельных предметов	
<b>ИТОГО</b>		

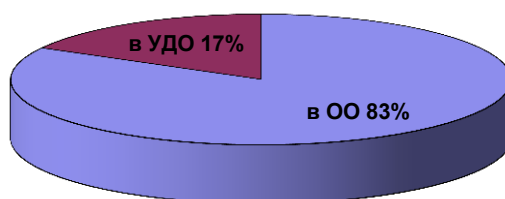
В пятых классах, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС ООО, на момент реализации мониторинга обучалось 1476 учащихся.

Распределение обучающихся по направлениям внеурочной деятельности



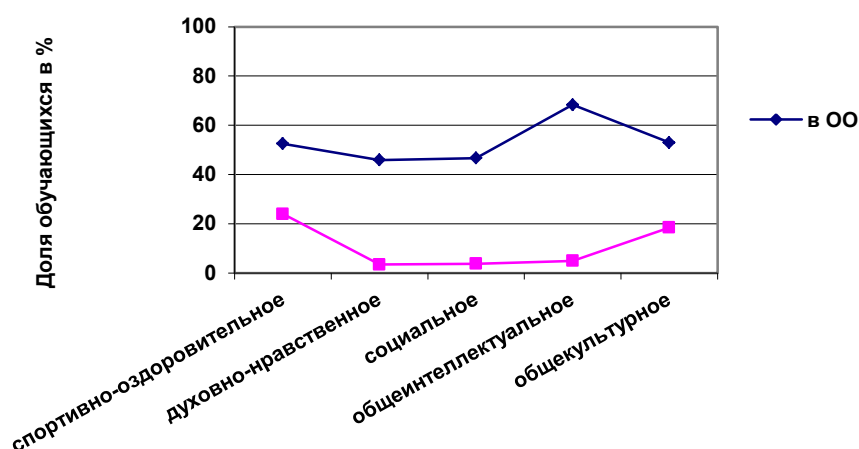
По результатам мониторинга наиболее востребованным является спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, в реализации которого принимают участие 74,3% учащихся, наименее востребовано духовно-нравственное направление, которое выбрано 49,2% обучающихся.

Распределение обучающихся по месту реализации внеурочной деятельности



В основном, внеурочная деятельность осуществляется самой образовательной организацией, однако 17% пятиклассников используют возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (далее – УДО).

**Распределение обучающихся по направлениям  
внеурочной деятельности, реализуемым в ОО и УДО**

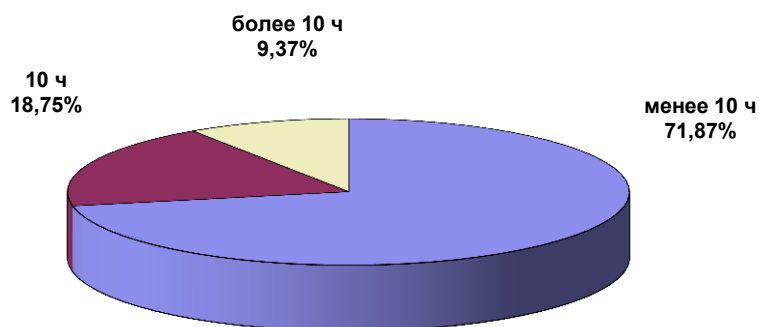


По результатам мониторинга в образовательных организациях наиболее востребованным является общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, в реализации которого принимают участие 68,3% учащихся, наименее востребовано духовно-нравственное направление, которое выбрано 45,9% учащихся.

В УДО наиболее востребованным является спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, в реализации которого принимают участие 24,0% учащихся, наименее востребовано также духовно-нравственное направление, которое выбрано 3,5% учащихся.

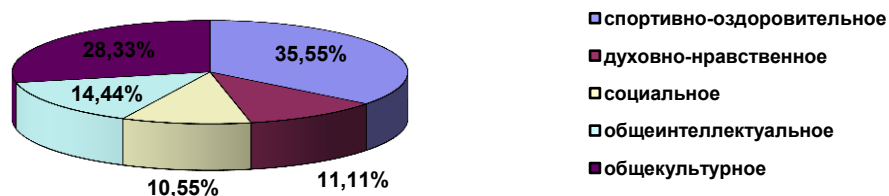
По результатам мониторинга количество часов внеурочной деятельности, реализуемое в образовательных организациях – участниках мониторинга, принимает значения от 1 до 27,5. Среднее значение составило 7 часов. В шести образовательных организациях (18,8% от всех респондентов) реализуют 10 часов внеурочной деятельности, менее 10 часов – в 23 образовательных организациях (71,9%), более 10 часов – в трёх (9,4%).

**Распределение количества часов внеурочной деятельности**



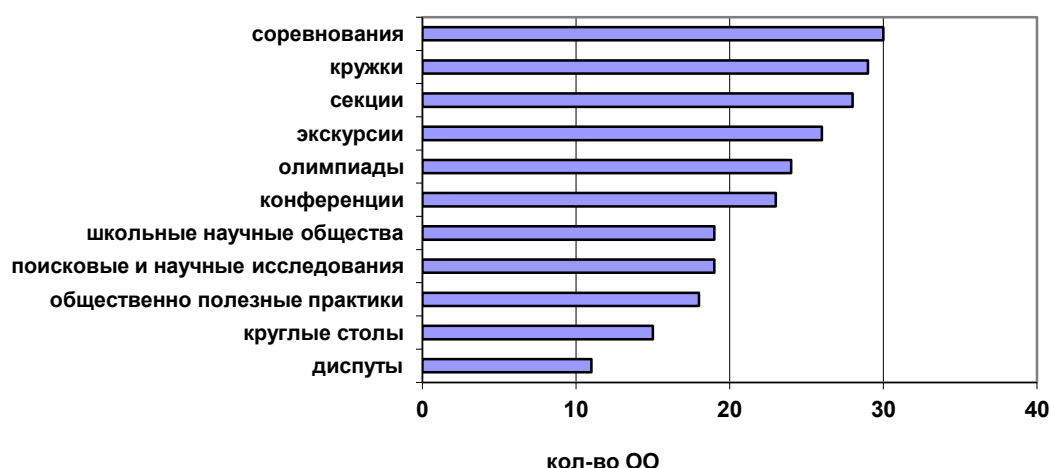
Количество часов внеурочной деятельности, реализуемое на основе сетевого взаимодействия с другими учреждениями, составляет от 1 до 6 часов, в среднем – около 5 часов.

**Распределение УДО по направлениям внеурочной деятельности**



По результатам мониторинга выстроен рейтинг реализуемых форм внеурочной деятельности. Лидируют такие формы внеурочной деятельности как соревнования (в 93,8% образовательных организациях – участниках мониторинга), кружки (в 90,6%), секции (в 87,5%). Реже используются такие формы внеурочной деятельности как круглые столы (в 46,9%) и диспуты (в 34,4%). Минимальная наполняемость групп на занятиях внеурочной деятельностью составляет 4 человека, максимальная наполняемость – 90.

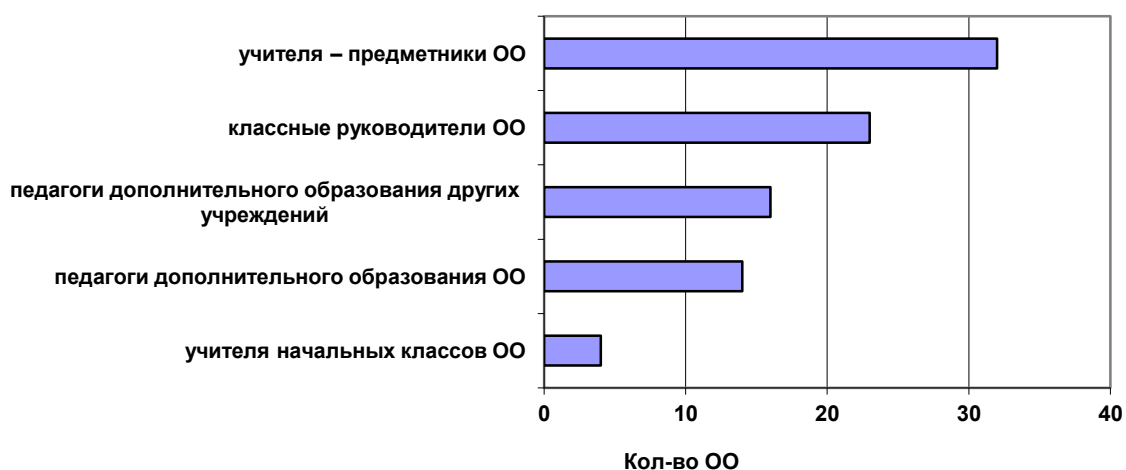
### Распределение реализуемых форм внеурочной деятельности по ОО



По результатам мониторинга минимальная длительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет 10 минут.

По результатам мониторинга выстроен рейтинг сотрудников, реализующих внеурочную деятельность. В основном внеурочную деятельность осуществляют учителя-предметники (во всех образовательных организациях – участниках мониторинга) и классные руководители (в 71,9%), в половине образовательных организациях привлекают педагогов дополнительного образования других учреждений.

### Распределение сотрудников, реализующих внеурочную деятельность



Информацию о достижениях учащихся в рамках внеурочной деятельности образовательные организации, как правило, размещают на школьных сайтах (84,4% от общего количества образовательных организаций – участников мо-

ниторинга). Некоторые образовательные организации используют для этого информационные стенды (81,3%) и публичную презентацию(75,0%).

На содержание внеурочной деятельности, как отметили все участники исследования, влияют особенности возраста, класса, индивидуальности детей. Кроме этого респонденты отметили ещё такие факторы, как диагностику запросов обучающихся (93,8%), диагностику возможностей образовательной организации и других учреждений (90,6%), традиции школы (87,5%). В некоторых образовательных организациях в качестве факторов, влияющих на содержание внеурочной деятельности, отмечали особенности классных руководителей, их интересы, склонности, установки (40,6%), а также месторасположение школы по отношению к окружающей территории и социальному окружению (21,9%).

Как отметили участники мониторинга, главными проблемами при организации внеурочной деятельности являются перегрузка детей (53,1%), нехватка помещений (46,9%) и отсутствие или недостаточное количество специалистов дополнительного образования (40,6%). Некоторые респонденты также отметили отсутствие достаточного финансирования (28,1%), трудности в привлечении специалистов УДО (21,9%), недостаточную методическую подготовку педагогов (12,5%), дефицит учебно-методических пособий (9,4%) и низкую мотивацию педагогов (3,1%).